



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Requerimientos arquitectónicos para la formación educativa y desarrollo psicomotriz de los infantes de la I.E.I. N° 1722 Quirihuac, Laredo – 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecta

AUTORA:

Br. Tenorio Saavedra, Elita (ORCID: 0000-0002-9008-7343)

ASESOR:

Mg. Ramírez Llorca, Julio (ORCID: 0000-0002-0857-6050)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres Jesús Tenorio y Clementina Saavedra

Por ser el padre amoroso y la madre más noble, por su lucha inagotable y apoyo incondicional, por sus enseñanzas y sacrificio, que me han dado día a día para que pueda finalizar mis estudios profesionales, por incentivar me y por el impulso que me dan a diario para poder cumplir mis metas deseadas. Por verme siempre como su objetivo principal y ellos siempre serán mi tema central.

A mis hermanos Diane, Lilian y Eduar

Por su comprensión y cariño, de siempre por ser mis confidentes y consejeros, por estar siempre juntos en las situaciones difíciles que nos ha tocado pasar apoyándonos uno al otro, gracias por ser las mejores variables independientes que puedo tener en la vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios sobre todas las cosas y la virgen, que guíen siempre mis pasos, por poner en el camino de norte a sur y de sur a norte buenas personas, por ser siempre recibida con cariño. Gracias por brindarme salud y sabiduría siempre y sobre todo para lograr concluir esta investigación. Agradezco también a mi abuelita, mi Beshita, como le digo de cariño, por estar siempre conmigo con sus oraciones en los malos y buenos momentos, por cada consejo que brinda y me ayudan a ser mejor persona.

Agradezco a mis docentes universitarios por su paciencia y dedicación, por compartir sus enseñanzas, brindando nuevos conocimientos para lograr ser una profesional.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Tenorio Saavedra, Elita con DNI N° 72747336 estudiante de la facultad de ingeniería y arquitectura de la Escuela de Arquitectura de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Requerimientos arquitectónicos para la formación educativa y el desarrollo psicomotriz de los infantes de la I.E.I. N° 1722 Quirihuac, Laredo 2018” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He representado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada, es decir, que no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

En tal sentido de detectarse cualquier falsedad o fraude, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 26 de agosto del 2020.



Elita Tenorio Saavedra
D.N.I N° 72747336

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de figuras.....	viii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática.....	1
1.2. Antecedentes	4
1.2.1. (Gómez, 2015), En su tesis titulada “Jardín Infantil Natíos” (tesis de pregrado) Universidad Católica de Colombia, Bogotá D.C. – Colombia.....	4
1.2.2. Antecedentes Nacionales	6
1.3. Marco referencial	8
1.3.1. Marco Teórico	8
1.3.2. Marco Conceptual	13
1.3.3. Marco Análogo	15
1.4. Formulación del Problema.....	16
1.5. Justificación del Estudio	16
1.6. Hipótesis.....	16
1.7. Objetivos	17
1.7.1. Objetivo General.....	17
1.7.2. Objetivos Específicos	17
II. MÉTODO	17
2.1 Diseño de Investigación	17
2.2 Variables Operacionalización.....	18
2.3 Población y Muestra	20
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad	21
2.5 Métodos de Análisis de Datos	23
2.6 Aspectos Éticos	23
III. RESULTADOS.....	25
3.1 Objetivo 01: Identificar al usuario y sus requerimientos.....	25

3.2	Objetivo 02: Conocer las actividades de la formación educativa en los infantes para determinar los espacios arquitectónicos	30
3.3	Objetivo 03: 3. Conocer las actividades psicomotrices para el desarrollo de los infantes	35
3.4	Objetivo 04.....	37
IV.	DISCUSIÓN	39
4.2	Objetivo 02: Conocer las actividades de la formación educativa en los infantes para determinar los espacios arquitectónicos de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.	41
V.	CONCLUSIONES	46
VI.	RECOMENDACIONES	51
	REFERENCIAS	55
	ANEXOS	57
	Anexo N° 1: Causas del Fenómeno del Niño 2017.	57
	Anexo N° 2: Realidad Problemática.....	59
	Anexo N° 3: Matriz de Consistencia	61
	Anexo N° 4: Modelo de Ficha de Análisis de Casos	62
	Anexo N° 5: Modelo de entrevista y encuesta.....	63
	Anexo N° 6: Caso análogo	72
	Anexo N° 7: Acta de aprobación de originalidad de tesis	78
	Anexo N° 9: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	80

Índice de figuras

Figura 1: Ingreso a la I.E.N° 1722 Quirihuac, portón de ingreso, el agua de lluvias ingreso a la institución en la época del fenómeno del niño 2017.....	57
Figura 2: Colapso de techos de estera dejando la Institución Educativas sin funcionamiento.	57
Figura 3: Patio de formación, área techada con esteras al aire libre, quedo inhabitado	58
Figura 4: Inundación de salones de clase.....	58
Figura 5: Ingreso a la I.E.I. N°1722 Quirihuac, portón de ingreso, canal de irrigación y puente construido sin las medidas de seguridad necesaria.	59
Figura 6: situación actual de la institución educativa, zona donde se encuentra ubicado los servicios higiénicos	59
Figura 7: situación actual de la institución educativa, no cuenta con patio de formación, techo de esteras al aire libre.....	59
Figura 8: situación actual de la institución educativa, mal estación de la energía eléctrica.....	60
Figura 9: situación actual de la institución educativa, patio al aire libre con techo de esteras	60
Figura 10: visita a la Institución educativa Inicial	60

Índice de tablas

Tabla 1: Identificación y operacionalización de variables (variable independiente)	18
Tabla 2: Identificación y operacionalización de variables dependiente	19
Tabla 3: Población total del Institución Educativo Inicial N° 1722 Quirihuac por sexo, edad niños y plana docente.	20
Tabla 4: Tamaño de población, nivel de confianza y tamaño de muestra.	21
Tabla 5: Técnicas e instrumentos de la investigación	22
Tabla 6: Problemas educativos de un infante según especialistas en educación inicial.....	27
Tabla 7: Necesidades de los infantes de la I.E.I. N° 1722.....	29
Tabla 17: Matriz de Consistencia	61
Tabla 18: Modelo de Ficha de Análisis de Casos	62

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene como propósito determinar los requerimientos arquitectónicos que influyan en la formación educativa y el desarrollo psicomotriz de los infantes del centro poblado de Quirihuac, mediante actividades educativas que contribuyan con el desarrollo social, cultural, cognitivo y psicomotor de los infantes, ya que esta etapa es fundamental para su formación de distintas habilidades que logren desarrollar. Asimismo, la percepción de los espacios que ofrece la Institución Educativa es de provecho para los infantes, docentes y padres de familia, ya que son pilares importantes para la formación y su desarrollo.

La metodología empleada fue de tipo descriptiva-explicativa, utilizando las distintas técnicas de investigación, así como análisis de documentos, entrevistas, encuestas y análisis de casos análogos. Las encuestas fueron dirigidas a 30 padres de familia de la institución educativa, se entrevistaron a 5 especialistas de educación inicial, a 2 psicólogos/as, 2 docentes de la institución educativa, 1 nutricionista y 1 especialista en psicomotricidad infantil y a los usuarios involucrados en cada uno de los

En relación a los resultados obtenidos el 75.48% de la población infantil son de 4 y 5 años, y los problemas más frecuentes presentados en la institución educativas son padres disfuncionales, lento aprendizaje, problema de psicomotricidad fina y gruesa, problemas de lenguaje y mala alimentación. Por lo tanto, actividades que ayudan a los infantes son las lúdicas. Las características arquitectónicas para los distintos ambientes se determinaron mediante la ergonomía y la antropología, para favorecer la educación o desarrollo psicomotriz en cada ambiente determinado.

Palabras claves: arquitectura, formación educación, desarrollo psicomotriz

ABSTRACT

The next investigation work has goal determine the requirements architectural that influence educational training and psychomotor development of infants in the Quirihuac town center, through educational activities that contribute with the social, cultural, cognitive and psychomotor development of the infants, and that this stage is essential for their training of different skills that they can develop. Likewise, the perception of the spaces offered by the educational institution is for the benefit of infants, teachers and parents, as they are important pillars for training and its development.

The methodology used was of type descriptive-explanatory, using the different investigation techniques as well as document analysis, interviews, surveys and analysis of similar cases. The surveys were directed to 30 parents of the family of the educational institution, they interviewed 5 initial education specialists, 2 psychologists, 2 teachers from the educational institution, 1 nutritionist, 1 child psychomotor specialist and the users involved in each one of the educational processes.

In relation to the results obtained, 75.48% of the child population is 4 and 5 years old, and the most frequent problems presented in the educational institution are dysfunctional parents, slow learning, problem of fine and gross psychomotricity, language problems and poor diet. Therefore activities that help infants are playful. The architectural characteristics for the different environments were determined by ergonomics and anthropology, to favor education or psychomotor development in each determined environment.

Keywords: architecture, education, psychomotor development.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

En Latinoamérica el Banco Internacional de Desarrollo (BID) realiza un estudio en el que manifiesta que la educación se relaciona con la infraestructura educativa, el cual requiere de ambientes adecuados para la formación de los estudiantes y su desarrollo psicomotriz, de esta manera mejorar su aprendizaje. Por otro lado, los países que cuentan con la mejor infraestructura educativa son Chile, Argentina y Uruguay. En cambio, países como Perú, Colombia, Ecuador y Paraguay presentan carencia de infraestructura educativa ya que aproximadamente el 88% de las establecimientos educativos no contaban con laboratorios de ciencias, 73% no habían comedor, 65% no gozaban con salas de computación, 63% no contaban con ambientes de reuniones para los docentes, 40% no tenían biblioteca y 35% no tenían ningún espacio para deportes, todo lo antes mencionado, se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes. (Duarte, Jaureguiberry, & Racimo, 2017).

Según estudios realizados por especialistas testifican que el rendimiento de los estudiantes de secundaria depende de la educación inicial que estos tuvieron; porque el desarrollo intelectual y psicomotriz de las personas depende del aprendizaje que adquirió en los 5 primeros años, según la Presidenta de la Red Nacional de Promoción de la infancia, 2015. Por tal motivo es necesario la implementación de espacios apropiados para las instituciones que no cuentan con la arquitectura educativa adecuada, espacios de recreación con el fin de que el aprendizaje de los estudiantes mejore.

En el Perú las Instituciones de Educación Inicial actualmente atraviesan por problemas que se ven reflejados en la infraestructura educativa, que cuentan con pocos ambientes y espacios reducidos para elaboración de actividades, mobiliario deficiente que no cuenta con un mantenimiento apropiado o en otros casos el mobiliario no tienen el taño y forma correcta para que un niño de 5 años pueda realizar sus actividades educativas con facilidad, tal problema en su mayoría se refleja en las zonas periurbanas, urbanas marginales, asentamientos Humanos y en zonas rurales del país.

En la región de La Libertad existen instituciones educativas de nivel inicial a las que se dieron mantenimiento de aulas, cercos perimétricos y patios de juego en distintas provincias de la región en el año 2016, con la inversión del Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONEID) y en coordinación con la Gerencia Regional de Educación de La

Libertad (GRELL). A pesar de dicho mantenimiento siguen existiendo instituciones educativas con aulas demasiadas pequeñas para la realización adecuada de actividades educativas y psicomotrices, aulas con poca ventilación, patios de tierra que genera polvo y tales condiciones no son las apropiadas para la realización de las actividades de psicomotricidad que ayuda al desarrollo de la inteligencia de los niños.

Por otro lado, las instituciones privadas de educación inicial, estas en su mayoría viene funcionando en espacios adaptados para el desarrollo de las actividades educativas, que esto afecta la calidad ambiental en el desarrollo de las actividades antes mencionadas.

El problema de educación inicial existente en el Distrito de Laredo, es que cuentan con una planificación arquitectónica improvisada, la Institución Educativa Inicial N° 1722, la cual es parte de la investigación está ubicada en el Centro Poblado de Quirihuac, cuenta con una accesibilidad de fácil llegada a dicha institución ya que se encuentra cerca de la carretera industrial que va al interior, pero el ingreso a dicha institución es difícil ya que, la entrada principal al equipamiento está situada en la parte del cerco perimétrico que colinda con la vía antes mencionada, por tal motivo los estudiantes corren peligro al momento de cruzar la pista porque se pueden generar accidentes de tránsito a la hora de entrada y salida de clases.

En el contexto urbano inmediato en el que se encuentra situado esta institución es un contexto educativo y recreacional, por el lado lateral derecho y el fondo colinda con la institución educativa N° 81524 – Quirihuac, por el lateral izquierdo con un área de recreación pública. Así mismo con las áreas y ambientes que cuenta la institución educativa para impartir el desarrollo de actividades educativas y psicomotrices son dos aulas de clase, las cuales se ha dividido a los alumnos por edades, en un aula niños mayores de tres años y en la otra aula niños de 4 a 5 años de edad, el número de aforo de estas no dan abasto a la población estudiantil existente en el Centro Poblado, ya que varios niños con edad de 3 años quedan fuera de matrícula porque dan prioridad a los niños de 4 y 5 años de edad.

Las actividades educativas se desarrollan en ambientes con espacios reducidos, que no permite la realización de dinámicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina y los niños dejan en la parte exterior del aula sus cosas (mochilas, loncheras, ropa).

De la misma manera, realizan **actividades lúdicas** en espacios que no tienen las condiciones arquitectónicas necesarias para poder desarrollar estas actividades donde usen su imaginación como son: talleres de juguetes, juegos de construcción, rompecabezas,

búsqueda del tesoro, entre otros. Con respecto a la **iluminación y ventilación** de las aulas de clases; estas cuentan con una ventana pequeña por la cual se genera una ventilación que ingresa el aire, se acumula al interior y en lugar de extraer el aire caliente se almacena en la parte superior del ambiente y puede generar problema de salud de los alumnos.

Por otro lado, las actividades administrativas que realiza la directora las ejecuta compartiendo el aula de 4 y 5 años, con esta actitud está interfiriendo con las actividades educativas; del mismo modo, al momento de realizar la matrícula de los niños se realiza en un espacio al aire libre, donde sacan una mesita para apoyar el libro de registro y el padre de familia o apoderado todo el tiempo que dura el proceso de registro se mantiene de pie, tales circunstancias generan incomodidad.

También cuenta con un almacén donde la han adecuado para guardar los alimentos provenientes de Qali Warma, cuando van a ingerir los alimentos, los niños lo realizan sentados en el piso y al aire libre exponiéndose de esta manera a ingerir diferentes bacterias.

Asimismo, en los servicios básicos cuenta con una batería de baños la cual es para el uso en general de niños, docentes y/o visitantes; el cual está dividido con solo 2 aparatos sanitarios para hombres y mujeres de los cuales 2 se encuentran en mal estado y la antropometría no está adecuado para que los niños utilicen independientemente.

El material de construcción de la infraestructura educativa en los techos cuenta con estructura provisional, el techo de las aulas tiene una cobertura de material eternit y la zona de circulación y/o vereda tiene una estructura de maderas delgadas que sirven como soporte de esteras la cual se encuentra en situación precaria.

Por el otro lado, el patio donde juegan los niños y realizan **las actividades de psicomotricidad** fina y gruesa que ayuda el desarrollo de su inteligencia de los niños se viene desarrollando con problemas porque están a la intemperie en un patio de tierra donde se genera polvo con exposición al sol y propenso a enfermarse y no pueden desarrollarse adecuadamente cada una de estas actividades, las actividades de psicomotricidad gruesa también las manejan en espacio no adecuado.

Las autoridades tienen un presupuesto muy limitado por el cual no pueden invertir en la infraestructura para poder mejorar las condicionante y el desarrollo de las actividades correspondientes.

1.2. Antecedentes

1.2.1. (Gómez, 2015), En su tesis titulada “Jardín Infantil Natíos” (tesis de pregrado) Universidad Católica de Colombia, Bogotá D.C. – Colombia.

El propósito de Gómez en su tesis de grado es responder las necesidades del sistema educativo, un espacio donde la inclusión social y el medio ambiente se involucren a mejorar la calidad de vida, teniendo como prioridad a la educación para garantizar el bienestar y seguridad de la población, incorporando ambientes y nuevas tecnologías al proyecto, se pretende dar un diseño de calidad utilizando las tics para dar respuesta a la creación de un jardín infantil. A través del diseño acorde de los componentes propios del sector de Puente Aranda, para la creación un entorno sostenible así fortalecer la cultura y darle identidad del lugar.

La metodología empleada por el autor es Descriptiva-Explicativa, empleando el Diseño de Investigación Documental para la conexión del usuario, analizó 2 casos análogos nacionales para determinar las características arquitectónicas y el desarrollo de los niños que tendrá el Jardín Infantil Natíos.

El autor concluye que el Jardín Infantil se convierta en un hogar para los niños teniendo en cuenta los dos pilares del hogar(papá y mamá) y como base del hogar es la familia, el cual contara con espacios a doble altura, revestimiento de cristal que permite la unión entre el espacio interior y exterior, con circulación lineal, una piscina no convencional, buscando el desarrollo motriz de los infantes, para permitir el desarrollo de los niños en la etapa de la infancia; tendrá relación con el espacio público de la ciudad también brindar asesoría a madres y atención a los niños los días domingo.

I. (Godoy, 2015 - 2016) “Jardín Infantil Juanita, Espacio Público y Empoderamiento Comunitario” (tesis de pregrado) Universidad de Chile, Santiago – Chile.

El propósito de Godoy en su tesis relaciona el espacio público al Jardín Infantil e integra los servicios educativos tanto espacial y visual, la educación busca promover el empoderamiento de la comunidad de los espacios colectivos, que permitan desarrollar nuevas infraestructuras de espacios públicos a través de sus actividades; otorgando seguridad a los recintos educativos que permitan realizar nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje.

La metodología desarrollada es una investigación de análisis y proyectiva, en la cual analizo la situación actual de toda la zona llegando a analizar 13 casos análogos de los cuales 4 casos de espacios públicos y 9 instituciones educativas inicial, también analizo el plan de desarrollo de infraestructura educacional para niños de 0 a 7 años en Chile.

Godoy concluye que para una educación de calidad primero se tiene que dar solución a problemas sociales, urbanos y arquitectónicos. Para la propuesta se proyectan salas de actividades, unificar espacios para generar un recinto de mayor magnitud para interacción entre diferentes niveles de niños desde los dos años a los seis años y aprendan en conjunto a sociabilizar y relacionarse. En la propuesta paisajista utiliza la vegetación en tres escalas: arbórea, se usa para la zona de juegos de niños o en un área de descanso y encuentro; también para marcar y dar sombra a los principales recorridos del espacio público. La vegetación baja se utiliza para marcar recorridos y césped lo usa en pequeñas lomas que cumplen como elemento lúdico en el sector de juegos infantiles, para el bio huerto utiliza especies vegetales vareadas, las cuales pueden ser manipuladas por los infantes.

II. (Figuroa, 2013) “Jardín Infantil Pudahuel Sur Revolución Educacional utópica” (tesis de pregrado) Universidad de Chile, Santiago – Chile.

El propósito de Figuroa en su tesis es realizar una propuesta arquitectónica educativa para el desarrollo de un Jardín Infantil en zonas vulnerables de Pudahuel Sur en la ciudad de Santiago, el autor pretende realizar una propuesta educativa la cual sea distinta a las instituciones tradicionales, pero que cumpla con espacios de educación, ya que el Jardín no sólo tendrá espacios educativos sino que también infraestructura, equipamiento, sociales y culturales, generando interacciones no solo en los niños, si no en la comunidad y padres de familia de esta manera obteniendo una educación libre y accesible para todos. Para la investigación el autor utiliza la metodología Práctico-Arquitectónico y analizo 6 casos análogos, 3 locales, 1 nacional y 2 internacionales.

La utópica responde a un lugar soñado, aparentemente imposible, que todavía no existe pero que sería conveniente y posible que exista. El autor concluye que los centros educativos iniciales chilenos solo brindan educación de forma individual y existe poca integración con las autoridades de la institución, que no cuentan con espacios para las distintas especialidades para la comodidad del estudiante; se pretende la integración de la

comunidad, los padres y los infantes, a través de actividades escolares realizadas en fecha celebres según calendario escolar para lograr la sociabilización del ser humano, en un ambiente destinado a una sala de multiusos podrán exponer obras de teatro, música y de pintura donde participaran los padres de familia y la comunidad, en su propuesta también emplea nuevas tecnologías constructivas, logrando una edificación sostenible.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

I. (Berendson & Romo, 2016) “Centro de Educación Inicial en Punta Hermosa” (tesis de grado) Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

El objetivo de Berendson y Romo la tesis es proponer un proyecto arquitectónico de educación inicial para implementar equipamientos de educación inicial en Punta Hermosa, la población beneficiada será de nivel socio-económico B y C, la propuesta está relacionada con la zona para que no genere impactos negativos con el contexto urbano, en su geografía y clima, generando espacios útiles que servirán ayuda del auto-descubrimiento, desplazamiento, trabajar en equipo y la relación entre niños, familiares y profesores, para el anteproyecto consideran la normatividad para crear aulas y espacios que ayuden con el aprendizaje de los niños.

La metodología que utiliza Berenson y Romo es descriptiva comparativa, se ha realizado de la siguiente manera: recopilación de información del distrito donde está ubicado el terreno, investigación de diferentes teorías pedagógicas sobre el desarrollo de un infante, estudio de necesidades de la población estudiantil, análisis del clima y el contexto, a través de fichas comparativas y encuestas.

Berendson y Romo concluyen que la etapa pedagógicas de la infancia consisten de espacios lúdicos y fluidos, para dar flexibilidad con libertad de uso del espacio, mobiliario adaptado a la escala de infantes, aulas acogedoras utilizando colores neutrales, que tengan vínculos visuales interior – exterior con la naturaleza, el diseño consiste de aulas independientes en niveles diferente las cuales se unen a través de rampas, y la cual permite el aprendizaje por medio del juego en un entorno lúdico con mobiliario fijos de formas diferente que atrae la atención de los infantes, la zona de interacción con los padres de familia se desarrollará en el primer nivel, igualmente que las áreas de juego libre y el auto descubrimiento, las aulas educativas estarán en el segundo nivel unidas por una rampa de forma orgánica que da solución a la circulación.

II. (Dueñas, 2017) “Escuela Pública de Educación Infantil en Manchay” (tesis de pregrado) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima – Perú.

El propósito de Dueñas es plantear un proyecto arquitectónico de educación pública infantil en el asentamiento humano Manchay en el distrito de Pachacámac, Lima que responda a las demandas físico-espaciales de la filosofía Reggio Emilia y los aplica a través del manual de diseño del Ministerio de Educación del Perú; que cuente con un equipamiento educativo y equipamientos complementarios culturales, permitiendo unión con la comunidad sin poner en peligro la seguridad de los estudiantes, generando espacios colaborativos, flexibles y conectados con el exterior priorizando espacios de encuentro a pequeña y gran escala.

La metodología descriptiva – comparativa, para la cual realiza encuestas y entrevistas para analizar a los usuarios, sus necesidades y programas que necesita y como referentes estudia a 6 casos análogos de los cuales 2 internacionales, 1 norte americano y 3 latinoamericanos los cuales darán a porte al diseño a proponer.

La autora concluye que el Perú requiere de implementación de equipamientos educativos con buena infraestructura, con nuevas pedagogías y métodos de aprendizajes, para cambiar la perspectiva de la enseñanza a través de espacios arquitectónicos que respondan al comportamiento del niño en distintas situaciones, teniendo en cuenta la reglamentación y las actividades del usuario para dimensionar los espacios académicos mediante tamaño, color, textura, ventilación ya que influye en el desarrollo de los niños, así reforzar actitudes y comportamientos de los estudiantes. Los espacios dan prioridad al niño reflexivo, introspectivo, así como a la relación entre la naturaleza- niño y niño-niño.

III. (Ramírez, 2016) “Centro Educativo en Ancón de Inicial, Primaria y Secundaria Sustentado en el Modelo Educativo Alternativa Modelo Educativo Etievan” (tesis de pregrado) universidad de San Martín de Porres. Lima – Perú-

El propósito de Ramírez en su tesis de pregrado es diseñar una infraestructura educativa, en Ancón siguiendo el modelo educativo Etievan, que consienta diferentes habilidades el desarrollo integral reforzando sus diferentes habilidades, la infraestructura tendrá formación, rehabilitación, deporte, desarrollo de habilidades artísticas y sociales. Además, un equipamiento que brinde espacios pedagógicos que requiere el Ministerio de

Educación incluyendo el patrón Educativo Etievan siguiendo un modelo alternativo e inclusivo. Para diseñar, proyectar, planificar espacios para talleres de rehabilitación como de artes marciales, sala de usos múltiples, sala de psicomotricidad; así como también espacios de desarrollo de habilidades recreativas y deportivas, con la implementación de canchas reglamentarias y piscinas techadas. Por otro lado, espacios para desarrollar habilidades artísticas-sociales, con una infraestructura direccionada para talleres de artes, buscando potencializar las diferentes capacidades de los estudiantes. El tipo de investigación que utiliza la autora es práctica-descriptiva, que realiza encuestas y entrevistas, también analiza 3 casos análogos.

La autora concluye que, la creación de un espacio ayuda a diferenciar las actividades funcionales uniéndolas con espacios recreativos sin desarticularse entre sí. Por otro lado la arquitectura que se plantea no solo será de uso escolar sino que también de uso público para la comunidad sin que haya un cruce de actividades, ya que los edificios no son invasivos y mantienen una relación con el entorno, la mayor parte de los equipamientos educativos están ubicados en vías principales para tener una buena accesibilidad por el flujo de estudiantes que estos cuentan, para las fachadas se usa virtuales en diferentes sectores de la edificación, para que tenga un lenguaje agradable a la vista y aprovecha el soleamiento en ciertas áreas, así se aislar el área educativa térmica y acústicamente.

1.3. Marco referencial

1.3.1. Marco Teórico.

Psicomotricidad en los infantes

Según **Jean Piaget** a través de la actividad corporal los infantes desarrollan actividades innatas de la persona como por ejemplo pensar, de este modo llegando los infantes a actuar de la manera correcta y afrontar una situación problemática, así mismo señala que la inteligencia de los infantes tiene una conexión dependiente de la actividad motriz que practiquen en sus primeras etapas de vida, del mismo modo manifiesta que el medio en el que se desenvuelve el niño mediante su acción y movimiento cumple un rol importante en el desarrollo de su conocimiento y aprendizaje.

Según **Aucouturier** menciona que el proceso de desarrollo de un infante se da mediante el sensorio-motriz que genera el pensamiento: “el infante necesita del movimiento para poder pensar”, el infante aprende a vivir emocionalmente con el espacio que lo rodea, incluyendo

objetos, su propio cuerpo, relación con otros y en el tiempo; que parte a través de la práctica de actividades lúdicas las cuales se le atribuyen a su maduración. Para que el movimiento pueda desarrollar el pensamiento se dará a través de un marco metodológico y pedagógico

Montessori sostiene que el respeto por los niños y su habilidad de aprender, donde el objetivo de las instituciones es el cultivar en sus estudiantes el deseo innato por aprender. El docente representa la figura de guía, que potencia o propone desafíos, obteniendo que los estudiantes sean participantes activos de su enseñanza y aprendizaje. Entre sus principios enfatizan la libertad, la actividad y la individualidad.

Montessori en la filosofía del ambiente, señala que los alumnos deben de ser tratados y valorados por cada aporte que estos den, no incentivando la competencia entre ellos. Para que los infantes puedan interactuar con todo el material y mobiliario de su alrededor, este debe ser adecuado al tamaño del infante, siendo los componentes necesarios para este método, el silencio y la movilidad.

Teoría del Desarrollo Humano

Para **Rice, 1997** el desarrollo del ser humano, parte en cuatro dimensiones básicas las cuáles: Físico, Cognitivo, Emocional y Social. Al momento de detallar las cuales se cambia a una ciencia multidisciplinaria que adquiere compendios de la biología, fisiología, medicina, educación, psicología, sociología y antropología.

Teoría de Inteligencias Múltiples.

Según **Gardner (1998)** detalla que la inteligencia es “tener la capacidad de resolver problemas o crear productos valiosos que sean ambientes culturales de uno o más” Gardner opina que todas las personas tenemos inteligencias potenciales, que con forme a nuestros gustos y experiencias se van formando; de acuerdo a la persona según la interacción de situaciones desarrolla una inteligencia particular y diferente a todos. Comenta reconocer las siguientes inteligencias: interpersonal, intrapersonal, kinestésica, lingüístico – verbal, musical, naturalista y visual – espacial, todos los infantes tienen diferentes niveles de desarrollo de todas la mencionadas, por esta razón es necesario que se pongan en práctica cada una de ella.

Inteligencia interpersonal: se usa en la relación con otras personas, teniendo la capacidad de entender a los demás, así comprender comportamiento, motivos, deseos y emociones. En el entorno familiar se estimula la inteligencia de los infantes desde pequeños.

Inteligencia intrapersonal: es la capacidad de constituir un prototipo de sí mismo. Es la facultad de guiar el comportamiento y la conducta de uno mismo, capacidad cognitiva que permite ver el estado de ánimo, sentimientos y emociones.

Inteligencia kinestésica: hace referencia a la habilidad de controlar los movimientos del cuerpo, utilizando diversos objetos con destreza, el desarrollo motor empieza en los primeros meses de vida, se utiliza para la práctica de deporte y el baile.

Inteligencia lingüística: es la facultad que permite el uso y manejo de la pronunciación de lengua y la expresión como un sistema simbólico, dicha inteligencia se empieza a desarrollar en los primeros años de vida, cuando el infante inicia a descubrir y jugar con el significado de palabras.

Inteligencia musical: corresponde a la facultad de discriminar, asimilar y expresar diferentes formas musicales, así como también para la apreciación de diferentes ritmos, tonos y timbres, los cuales se utiliza para cantar una canción y la composición de la misma y/o tocar un instrumento.

Inteligencia naturalista: es la facultad que permiten a las personas a percibir características del mundo natural y como desenvolverse en él, se empieza a desarrollar desde pequeños y mediante la interacción, la observación y la exploración del entorno.

Inteligencia visual – espacial: comprende a formarse un modelo mental de un mundo espacial. Utilizando desplazamientos por una ciudad o edificio, orientándose en un espacio. Estas personas les gusta aprender mediante fotografías, imágenes y disfrutan dibujar, diseñar.

Teoría del Aprendizaje

Jean Piaget en la teoría que se expresa a continuación es acerca del desarrollo, en específico trata del **desarrollo cognitivo**, para el cual se tiene que realizar un análisis previo y minucioso de los presupuestos biológicos primordialmente que está en el principio de las ideas aquí concisas, en las que se pueden hallar problemas similares y explicaciones de similares tipos en los tres procesos siguientes:

Un organismo se adecua a su ambiente durante su crecimiento, ligado con las interacciones y autorregulaciones que identifican el desarrollo del “sistema epigenético”.

La inteligencia de adapta mediante la construcción de sus propias estructuras, es decir que depende de las continuas coordinaciones internas como de la información obtenida mediante la experiencia.

Las relaciones cognitivas o en general relaciones epistemológicas, no son una copia idéntica de objetos externos, y tampoco una simple separación de estructuras preestablecida dentro del sujeto, sino que involucran progresivamente una serie de estructuras construidas a través de una internación continua entre el sujeto y el mundo exterior.

En este último punto, que la teoría se aleja totalmente, así como de las ideas habituales de los psicólogos como del “sentido común”.

Teoría del Aprendizaje Social

Para Bandura (1977) los niños aprenden a través de la observación y la imitación. Asimismo, señala que el entorno influye sobre la persona y la persona sobre el entorno, es decir avala el “determinismo recíproco”. Para estudiar la personalidad, la interacción y la agresividad de los niños, usaba tres elementos: entorno, conducta y procesos psicológicos.

Desarrollo del Lenguaje

Chomsky, al órgano innato del lenguaje lo llama Lenguaje de Adquisición del Dispositivo (LAD) y señala que los niños nacen con la habilidad de entender y elaborar frases, pese que anteriormente no la hayan oído o aprendido.

También sustentaba que, a pesar del medio del niño suministra el contenido del lenguaje, la gramática es una capacidad humana concluyente biológicamente; precisa que el lenguaje es otra de las innatas habilidades genéticamente programada del desarrollo humano, al mismo tiempo con los procesos que comprueban que poseamos brazos y no alas.

Teoría del Apego

Para **Bowlby** cree que el apego temprano es primordial ya que es imprescindible para un modelo de formación estructura o de trabajo interno, que usa el niño para entenderse así mismo, a los demás y al mundo entero. Este modelo orienta el pensamiento de las personas emociones y expectativas hasta en la edad adulta. En relaciones futuras el apego temprano

es un modelo, depende de su capacidad para establecer si el niño aprende a confiar en los demás a sentirse seguro y valioso en la sociedad. Se resisten al cambio los modelos de trabajo internos, estos establecen la conducta del sujeto una vez formados y que tipo de relación constituirá con sus propios hijos.

Por otro lado, **Bowlby** considera que el padre escasea de interés emocional directa para él bebe y es indirecta su contribución, en los aspectos económicos y emocionales es limitado el apoyo que da a la madre. Esta teoría se basa en sugerir que las mujeres están por naturaleza están orientadas a la crianza de los hijos y durante el proceso sus instintos naturales las guían, los hombres están más orientados a la ocupación de mantener la familia ya que a esto se adaptaron; lo que involucra que la madre no debe trabajar, sino cumplir con la función de quedarse en casa con los niños d cuidadora principal.

El Color en la Infancia

Conforme el niño va creciendo va diferenciando los colores, es por ello se le debe estimular con distintos tonos para que aprenda a diferenciarlos rápidamente; por otro lado, el color de preferencia de los niños hace notar sus estados de ánimo y transmiten diferentes sensaciones.

Amarillo: Los niños que eligen este color son niños abiertos, confiados y libres. Si el menor rechaza este color es porque no siente entusiasmo.

Azul: Muestra tranquilidad interior. Quien lo resiste, manifiesta problema de concentración y aprendizaje.

Gris: Revela que el niño quiere esconder sus emociones para evitar obligaciones. Su rechazo es un síntoma de que participa excesivamente en el entorno, cierto grado de entrometimiento e invasión.

Marrón: Si el niño selecciona el marrón es porque requiere relajarse. Si lo rechaza es porque necesita hacerse notar, distinguirse.

Negro: Es el color aceptado por los párvulos inconformes, que quieren protestar o señalar el peligro de acciones impulsivas. Su rechazo no significa nada.

Rojo: Se siente seguro, enérgico y lleno de vitalidad. Si lo rechaza es porque le falta confianza en sí mismo.

Verde: Refleja la autoestima que siente el niño. Su rechazo es síntoma de ansia.

Violeta: Ánimo sensible y deseo de afecto. Si lo rechaza es porque es cauto en las relaciones afectivas.

Blanco: es un color nutro por lo tanto es de ayuda para que los niños puedan estar concentrados.

Una manera de medir la influencia del mueble sobre la formación del estudiante

Pla manifiesta sobre la influencia del mobiliario en la formación de estudiante, el cual induce a los hábitos de postura en la población estudiantil, el estudiante se habitúa más con el sistema tónico postural si se le presentan ejercicios de trabajos manuales que tengan por objetivo representar la complejidad de este método, interconectando sistema nervioso, músculo esquelético, captores y buen humor. (Citado por Bustamante 2008).

1.3.2. Marco Conceptual.

Requerimientos arquitectónicos:

Formación Educativa: es un proceso institucional inscrito en todas las prácticas, relaciones de los individuos y los grupos sociales, en diferentes situaciones, contextos de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. (Zayas & Rodríguez, 2010)

Aspectos básicos de la Educación Inicial en el Perú: Son aspectos que deben estar unidos en el trabajo docente, se refiere a fisonomías que caracterizan a los estudiantes hombres y mujeres, desde un punto filosófico, cultural, política y del desarrollo humano. Por otro lado, son acciones pedagógicas de todas las instituciones educativas. (MINEDU)

Infancia: es la etapa de la infancia abarca desde los 3 a 6 años de edad, a partir de esta edad los niños entran a un proceso de descubrimiento, donde van desarrollando las capacidades básicas volviéndose más independiente en caminar, hablar, fortaleciendo su sistema sensorial, sensitivo y motriz. (Piaget)

Educación: es el transcurso que permite al ser humano tener conciencia de la existencia de otra realidad, más completa, a la que está llamado, de la que proviene y hacia la que predestina. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”. (Platón)

La formación educativa: es un proceso institucional inscrito en todas las prácticas, relaciones de los individuos y los grupos sociales, en diferentes situaciones, contextos de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. (Zayas & Rodríguez, 2010)

Psicomotriz: es la actividad corporal los niños y niñas desarrollan actividades innatas a la persona como por ejemplo pensar, de este modo llegando los infantes a actuar de la manera correcta y afrontar una situación problemática, así mismo señala que la inteligencia de los infantes tiene una conexión dependiente de la actividad motriz que practiquen en sus primeras etapas de vida, del mismo modo manifiesta que el medio en el que se desenvuelve el niño mediante su acción y movimiento cumple un rol importante en el desarrollo de su conocimiento y aprendizaje. (Piaget)

Ergonomía en la Arquitectura. Es un estudio de un elemento arquitectónico, es decir las necesidades que presentan las personas en cualquier espacio; las dimensiones se refieren a las actividades cotidianas que se realiza diariamente. La ergonomía es importante al momento de diseñar un espacio, se tiene que tener presente la comodidad del usuario y debería ser el punto más importante al momento de diseñar, ya que lo creamos para satisfacer las necesidades de los clientes, en aspecto de forma y función.

La antropometría: Es la que se encarga del estudio de las medidas del hombre y su proporción, a partir de dicho conocimiento se diseña espacios de calidad y eficacia. (Da Vinci, L 2012)

Creatividad la capacidad creativa que tienen los niños, en base del estudio “pensamiento divergente” que protege a responder una interrogante de la manera que sea posible, la capacidad de realizarse lo tienen todos los niños, es decir todos los tienen capacidades y son inteligentes, son “genios del pensamiento divergente” lo curioso es que con forma se van escolarizando pierden capacidades creativas, ya que limitan las diferentes relaciones y tratan de que todos tengan un mismo individuo que sabe y hace lo mismo, dejando de lado su libertad e imponiéndole un modo de vida. (Robinson, K)

Organización espacial: consiste en colocar muebles para la creación de espacios, para las actividades de aprendizaje y el movimiento. El espacio debe de ser organizado a través de la percepción de las actividades y sobre sus esquemas de movimiento, son elementos necesarios para una organización espacial eficiente. (Jaramillo, 2004)

Área de roles: El equipo y los materiales de esta área le permiten al niño aprender sobre el mundo que lo rodea. En ella se incluyen muebles, ropa de disfraz y una variedad de accesorios que ayudarán a que los niños desempeñen los papeles que ven en casa, en la escuela y en su comunidad. Esta área, por lo general, se diseña para que parezca una casa. (Jaramillo, 2004)

Área de cubos: Los cubos son una parte básica del salón de niños pequeños, ya que proporcionan una variedad de experiencias de aprendizaje.

La construcción con cubos estimula la coordinación de los músculos, la diferenciación sensorial, la coordinación entre la vista tacto y facilita a los niños recrear su medio ambiente. (Jaramillo, 2004)

Área de juguetes de manipuleo: los materiales que se encuentran en esta área son juguetes que ayudan a la coordinación entre la mano y el ojo, así como la coordinación de músculos pequeños, también ayuda al niño a identificar los conceptos de tamaño, forma, color y relación de las partes con el todo. Esta área deberá estar cerrada y separada del área de juegos activos, ya que es necesario un silencio relativo para un mejor aprendizaje. (Jaramillo, 2004)

Área de arte: En esta área debe haber una provisión de crayolas, arcilla húmeda, pintura, pinceles de diferentes tamaños, esponjas, tijeras y papel de diferentes tamaños, colores y formas. Para que la actividad se desarrolle de la mejor manera, es necesario que el niño tenga el suficiente espacio en el suelo o mesas suficientes. (Jaramillo, 2004)

Área de música: En determinada parte del salón, se pueden poner a disposición de los niños instrumentos de ritmo, ya sean campanas, tambores, flautas, etc., los cuales deben estar a su alcance. Esta área se puede tener dentro de la clase como un espacio o fuera de ella como el salón de música que sería para todos los grupos del preescolar. (Jaramillo, 2004)

1.3.3. Marco Análogo

Esta investigación como uno de los objetivos es determinar requerimientos arquitectónicos que debe brindar una Institución Educativa Inicial; es por ello que se realizará el análisis de casos análogos que contribuyan con las necesidades arquitectónicas presentadas por la Institución Educativa Inicial N° 1722 del Centro Poblado de Quirihuac.

1.4. Formulación del Problema

¿Cuáles son los requerimientos arquitectónicos para la formación educativa y desarrollo psicomotriz de los infantes de la I.E.I N° 1722 Quirihuac, Laredo – 2018?

1.5. Justificación del Estudio

Valor Teórico: Con la investigación se logrará recopilar información teórica relacionada con el tema las cuales serán comentadas para contribuir con el problema de investigación, a las cuales se harán comparaciones con otras fuentes, para la contribución de los requerimientos arquitectónicos necesarios, que aún no cuenta la institución educativa y de la misma manera brindar información a futuras investigaciones.

Por la Utilidad Metodológica: Esta investigación se realiza con el fin que pueda ayudar a recolectar y/o analizar datos obtenidos en la investigación adquirida de un trabajo de campo, los datos obtenidos de dicha investigación servirán para brindar resultados e información adecuada a futuros investigadores.

1.5.1 Relevancia y contribución

Por Relevancia Social: La investigación favorecerá primordialmente a la educación de los infantes, a las licenciadas de educación y padres de familia que acuden al centro inicial N° 1722 del Centro Poblado de Quirihuac, que requiere implementación de ambientes para desarrollar actividades educativas, la finalidad de este estudio es brindar mejoras educativas para toda la población estudiantil de esta manera se estará dando mejores servicios para promover la destreza de las habilidades y una formación educativa de calidad.

Por Conveniencia: La investigación será de beneficio para autoridades de la institución educativa para la comunidad, a la dirección educativa para afianzar sus conocimientos y la metodología mejore y dar aporte a la superación de infantes para el desarrollo de sus habilidades del centro educativo inicial N° 1722 del Centro Poblado de Quirihuac.

1.6. Hipótesis

Este estudio no muestra hipótesis por tratarse de ser una investigación no experimental.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar los requerimientos arquitectónicos para la formación educativa y desarrollo psicomotriz de los infantes de la I.E.I N° 1722 Quirihuac, Laredo – 2018.

1.7.2. Objetivos Específicos

1. Identificar al usuario de la Institución Educativa Inicial N° 1722 Quirihuac.
2. Conocer las actividades de la formación educativa en los infantes para determinar los espacios arquitectónicos de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.
3. Conocer las actividades psicomotrices para el desarrollo de los infantes de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.
4. Determinar los requerimientos arquitectónicos para brindar una formación educativa y un desarrollo psicomotriz adecuada en de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

Se realizó una investigación no experimental de diseño transversal. Según su importancia será mixta (Descriptiva – Explicativa). Descriptiva porque se buscó detallar la situación actual de los infantes y analizar los procesos de la formación educativa y desarrollo psicomotriz, y Explicativa para solucionar los efectos y causas de las áreas en donde se llevarán a cabo estos procesos, porque adquirirán condiciones arquitectónicas resultantes y de esa manera afectara el desarrollo del infante de la I.E.I. N° 1722 Quirihuac, para posteriormente dar solución. Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2014)

2.2 Variables Operacionalización

Tabla 1: Identificación y operacionalización de variables (variable independiente)

<i>VARIABLE</i>	<i>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</i>	<i>DEFINICIÓN OPERACIONAL</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ESCALA</i>
<i>Requerimientos arquitectónicos</i>	Son las dimensiones y función de características que poseen los espacios y cualidades con condicionantes espaciales para satisfacer las necesidades del usuario.	<i>Los requerimientos espaciales, funcionales, tecnológicos y formales permitirán brindar ambientes adecuados en la I.E.I N° 1722 Quirihuac.</i>	<i>Espacial</i>	<i>Jerarquía</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Escala</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Organización</i>	<i>Nominal</i>
			<i>Funcional</i>	<i>Zonificación</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Accesibilidad</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Numero de Aforo</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Ancho de Circulación</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Relación de ambientes</i>	<i>Nominal</i>
			<i>Tecnológico</i>	<i>Antropometría</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Ergonomía</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Asoleamiento</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Ventilación</i>	<i>Nominal</i>
			<i>Ambiental</i>	<i>Iluminación</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Acústico</i>	<i>Nominal</i>
			<i>Formal</i>	<i>Morfología</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Proporción</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Llenos y Vacíos</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Elementos de composición</i>	<i>Nominal</i>

Fuente: elaboración propia

Tabla 2: Identificación y operacionalización de variables dependiente

<i>VARIABLE</i>	<i>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</i>	<i>DEFINICIÓN OPERACIONAL</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ESCALA</i>
<i>Formación Educativa y desarrollo psicomotriz</i>	La formación educativa es un proceso institucional inscrito en todas las prácticas, relaciones de los individuos y los grupos sociales, en diferentes situaciones, contextos de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. (Zayas & Rodríguez, 2010)	<i>La formación educativa de los niños se refleja de acuerdo a sus logros obtenidos mediante su desarrollo educativo, y psicomotriz.</i>	usuario	<i>Edad</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Sexo</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Nivel educativo</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Nivel social</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Talla</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Peso</i>	<i>Nominal</i>
			Desarrollo educativo	<i>Fluidez Verbal</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Dinámicas de valores</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Frecuencia de dinámica</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Reconocimiento de figuras</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Distinguir color</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Pronunciación de palabras</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Cantidad de usuario por aula</i>	<i>Nominal</i>
			psicomotricidad	<i>Coordinación corporal</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Taller de Música</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Taller de Pintura</i>	<i>Nominal</i>
				<i>mobiliario educativo</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Tipo de deporte</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Control de su crecimiento</i>	<i>Nominal</i>
				<i>Juegos de destreza física por edad</i>	<i>Nominal</i>

Fuente: elaboración propia

2.3 Población y Muestra

Población

El estudio se enfocó en el sector Quirihuac, del distrito de Laredo; tomando como población a los padres de familia los 54 estudiantes del I.E.I. N° 1722 Quirihuac, así mismo a las licenciadas de educación, personal administrativo y personal de servicio que laboran en esta institución.

Tabla 3: Población total del Institución Educativo Inicial N° 1722 Quirihuac por sexo, edad niños y plana docente.

Tipo de Usuario	Cantidad	Porcentaje
Padres de Estudiante	54	80.59 %
Licenciadas de educación	2	2.99 %
Personal Administrativo	1	1.49 %
Personal de Servicio	1	1.49%
Especialista de psicología	2	2.99%
Especialista Educación Inicial	5	7.47 %
Especialista en nutrición	1	1.49 %
Especialista en psicomotricidad en infantes	1	1.49%
Total	67	100 %

Fuente: elaboración propia

Muestra

Muestreo por conveniencia: se seleccionará una muestra de población accesible, donde los individuos estén fácilmente disponibles. La cantidad de muestra dependerá de las respuestas de los individuos, los instrumentos se aplican para la recolección de datos; si se llega a una constante donde las respuestas son repetidas, se detendrá la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y se trabajará con la muestra obtenida hasta entonces.

Tamaño de muestra: se trabajará con una muestra inicial de toda la población.

Tabla 4: Tamaño de población, nivel de confianza y tamaño de muestra.

Tamaño de población	67
Nivel de confianza %	90%
Error absoluto aceptado	5
Desviación estándar esperada	50
Tamaño para muestra	67

Fuente: según registro de matrículas de la I.E.I. N° 1722 Quirihuac.

*La muestra inicial (n) arroja un valor de **67 individuos**, que corresponde a la totalidad de la población y especialista.*

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad

Técnicas

Se procedió a emplear técnicas para obtener información con análisis de documentos, la entrevista y la encuesta. Con la encuesta se podrá conocer cuál es el perfil de los niños, las necesidades para su buena formación educativa y desarrollo psicomotriz de la Institución Educativa Inicial N° 1722 Quirihuac. La entrevista está dirigida a los profesionales en educación inicial, psicólogos, y el análisis documental determinará la programación arquitectónica y los requerimientos arquitectónicos de los ambientes educativos.

Instrumento

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación son de utilidad para recoger y poder registrar datos, estos son: ficha de observación, guía de entrevista, cuestionario y fichas de análisis.

Tabla 5: Técnicas e instrumentos de la investigación

TÉCNICA	INSTRUMENTOS	UTILIDAD
Observación	Fichas de observación	Observar el estado arquitectónico actual que presenta el equipamiento que viene funcionando como la Institución Educativa Inicial N° 1722, determinando las condiciones en las que se vienen desarrollando las actividades educativas, donde se evalúa si los espacios son los adecuados para este tipo de actividades.
Entrevista Estructurada	Guía de entrevista	Conseguir datos a través de un diálogo con especialista, con los que son la directora del Centro Educativo, las profesoras que laboran y Psicólogos que brindan terapia a niños; para adquirir información respecto a sus necesidades y experiencias sobre los posibles espacios y/o ambientes en el cual se desarrollaran las actividades de un Centro Educativo Inicial.
Encuesta Estructurada	Cuestionario	Obtener datos mediante un conjunto de preguntas formuladas a los padres de familia asociados a la Institución Educativa Inicial N° 1722 Quirihuac para poder identificar el perfil de los niños y las necesidades para su buena

		formación educativa y desarrollo psicomotriz.
Análisis de contenido	Fichas de análisis	Determinar las características físicas, los aspectos espaciales, funcionales y tecnológicos que se requiere para un desarrollo óptimo de un Centro Educativo Inicial.

Fuente: elaboración propia

Validez

Para establecer la validez del contenido se sometió todos los instrumentos de recolección de datos al juicio de experto (Magister en arquitectura) para su respectiva evaluación, procediéndose a enmendar el contenido de las mencionadas técnicas e instrumentos, según sus recomendaciones.

Confiabilidad

Si es confiable, debido a que los datos han sido obtenidos a través entrevista directa a los padres asociados a la Institución Educativo N° 1722 Quirihuac, además la información del Centro Educativo ha sido proporcionada directamente por las docentes que trabajan en dicha institución; así mismo las cantidades de alumnos matriculados también han sido brindados por la directora del Centro Educativo Inicial. Por último, los cuestionarios, las encuestas, las fichas de observación y las fichas de análisis, han sido elaboradas teniendo en cuenta todos los requerimientos y lineamientos que se requiere para poder dar solución a los objetivos.

2.5 Métodos de Análisis de Datos

Para el procesamiento de nuestros datos a nivel descriptivos, se hará mediante tablas y gráficos propios de la estadística descriptiva; para este mencionado procesamiento se utiliza el programa Excel. Y además para ordenar y resumir los datos se utiliza los gráficos circulares donde se puede visualizar y comparar los resultados en porcentajes.

2.6 Aspectos Éticos

Con la presente investigación se guarda respeto a todos los autores que hayan elaborado investigaciones similares, por lo tanto, este estudio no contiene ninguna copia de otro estudio ya realizado.

Esta investigación ostenta orden, legitimidad, correspondiente a las guías situadas por el curso de “Proyecto de investigación” y de igual manera a los procesos metodológicos que se hacen uso en este caso en una investigación mixta.

Fuentes: En esta investigación se cita correctamente los autores, con normativa APA por lo cual no existe copia total o parcial de otras investigaciones que se hayan realizado anteriormente.

Autenticidad: Los datos que se ha obtenido en esta investigación se hicieron a través de entrevistas, encuestas y fichas de análisis, los cuales son ciertos y abordan el tema de estudio.

Imparcialidad: No se ha manipulado la información de datos o fuentes, para lograr resultados convincentes al tema de estudio.

Respeto a colaboradores: se mantiene la privacidad de los padres de familia, y especialistas en distintas áreas que fueron entrevistados.

III. RESULTADOS

3.1 Objetivo 01: Identificar al usuario y sus requerimientos

TIPOLOGÍA DE USUARIO

INFANTES	Estudiantes que asisten a la institución educativa inicial N° 17 22
LICENCIADAS DE EDUCACIÓN	Licenciadas que laboran en la institución educativa.
PADRES DE FAMILIA	Padres de infantes que van a la institución educativa

3.1.1 Género y grupo etario del infante de la I.E.I. N° 1722 por aula

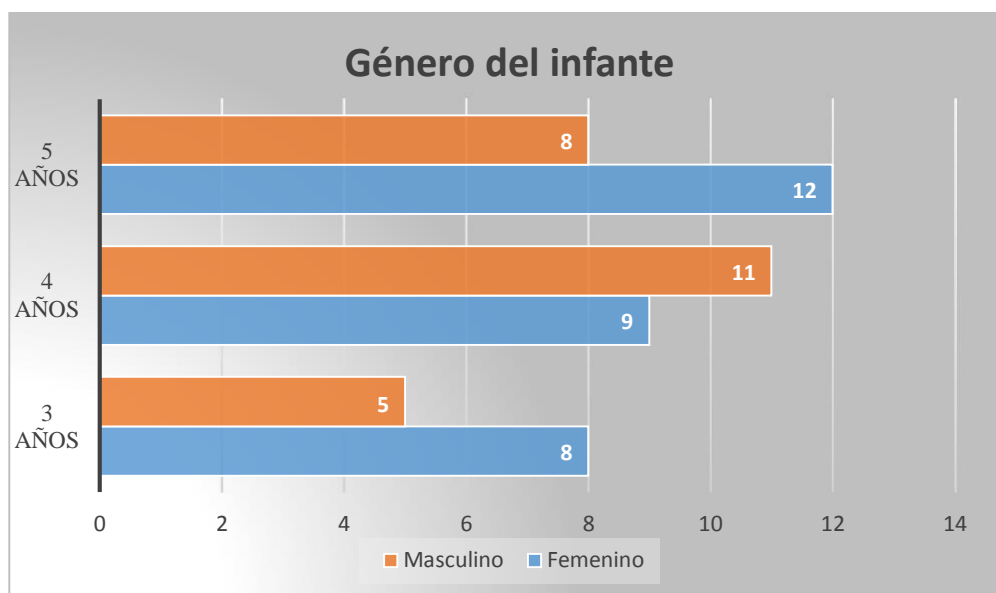
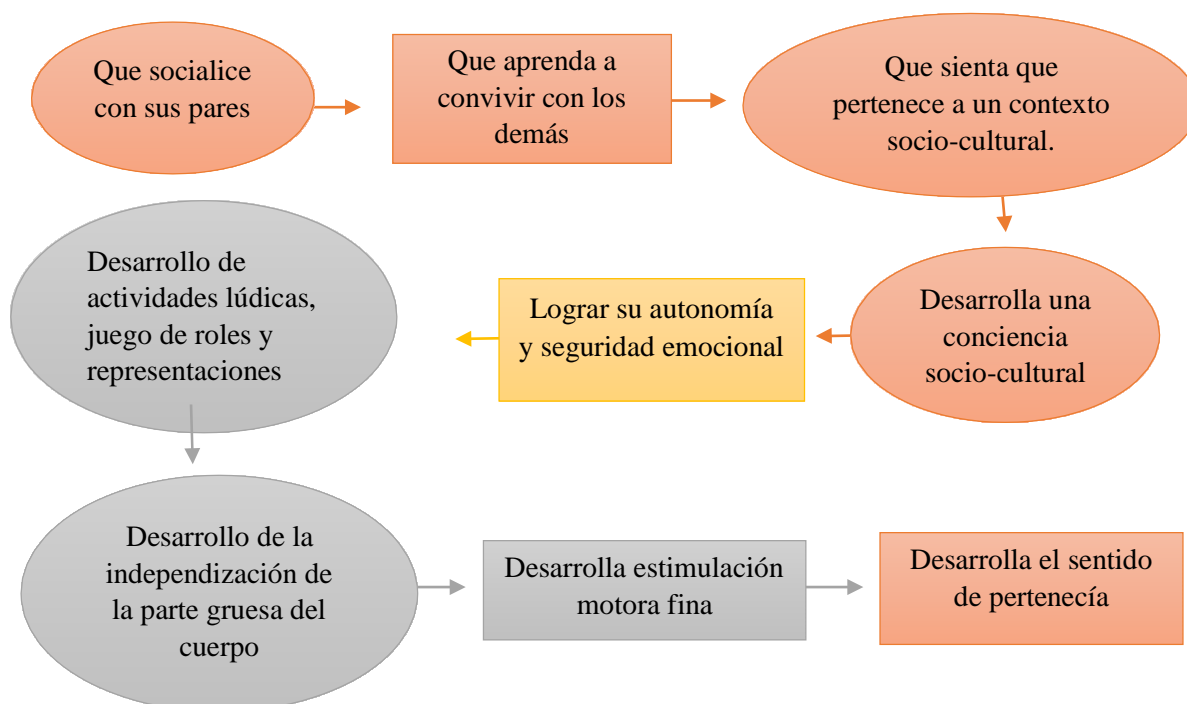


Figura 01. Género de los infantes por edad que asisten a la I.E.I. N° 1722 Quirihuac distrito de Laredo.

Interpretación

La 75.48% de los infantes son de 4 y 5 años, el género femenino es predominante en los estudiantes de la institución educativa, en la institución educativas los infantes de 3 y 4 años comparten la misma aula para el desarrollo de clase.

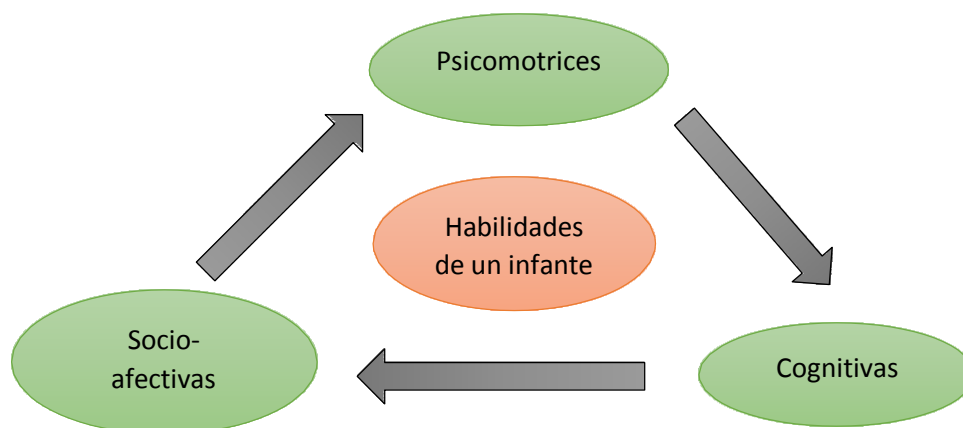
3.1.2 Perfil de un infante cultural, social, cognitivo y psicomotriz



Organigrama 01: Perfil de un infante cultural, social, cognitiva y psicomotriz.

Fuente: Entrevista a la coordinadora de educación inicial de la I.E.P. Mentas Brillantes

3.1.3 Habilidades de un infante según especialista en psicología



Organigrama 02: Habilidades de un infante según especialista en psicología.

Interpretación

Las habilidades que desarrollan los infantes de 0 a 5 años según especialistas en psicología son habilidades psicomotrices, cognitivas y socio afectivas, porque a esta edad es cuando el ser humano desarrolla más del 50% de sus habilidades.

3.1.4 Problemas educativos de un infante según especialista en educación inicial

Tabla 6: Problemas educativos de un infante según especialistas en educación inicial.

Licenciadas de educación inicial	Padres disfuncionales	Lento aprendizaje	Problemas de psicomotricidad fina	Problemas de psicomotricidad gruesa	Problemas de lenguaje o habla	Mala Alimentación
Audrey Ivone Cáceda Ríos	✓		✓	✓	✓	
Johana E. Miñano Rodríguez	✓		✓	✓		
Marilú Armas Tacaño	✓	✓		✓	✓	✓
Blanca Tenorio Suarez		✓		✓		
Frecuencia	3	2	2	4	2	1

Fuente: elaboración propia

Interpretación:

Los problemas educativos los infantes para especialista en educación inicial, los más comunes son padres disfuncionales, lento aprendizaje, problemas de psicomotricidad fina y gruesa, problemas de lenguaje o habla y mala alimentación, de los cuales el problema que más representa es problemas de psicomotricidad gruesa, porque las instituciones educativas de nivel inicial carecen de espacios de recreación.

3.1.5 Perfil de los padres y/o madres de familia de la I.E.I. N° 1722

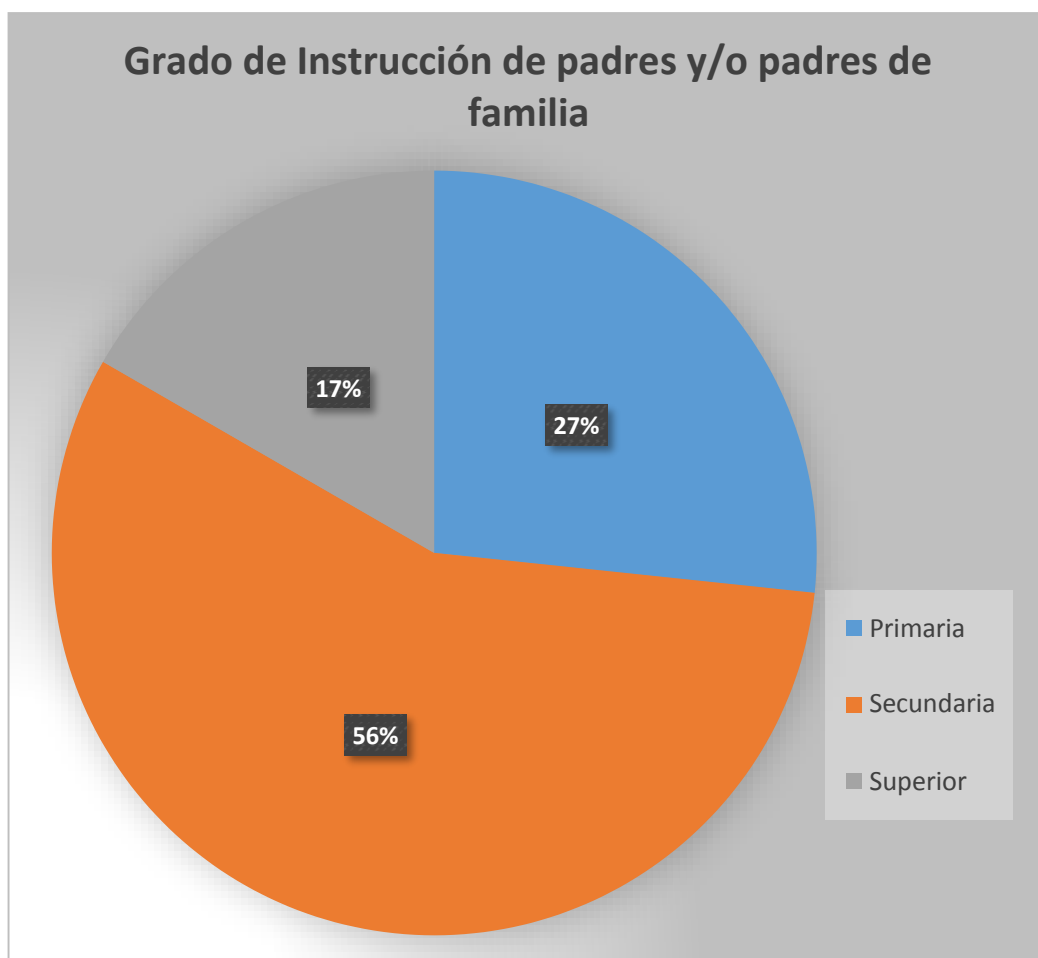


Figura 03: Grado de instrucción de los padres y/o madres de familia de la I.E.I. N° 1722 Quirihuac distrito de Laredo.

Interpretación

El grado de instrucción más predominante de los padres y/o madres de familia es de secundaria con 56%, primaria con 27% y superior 17%, ya que en el Centro Poblado Quirihuac existen instituciones hasta nivel secundario.

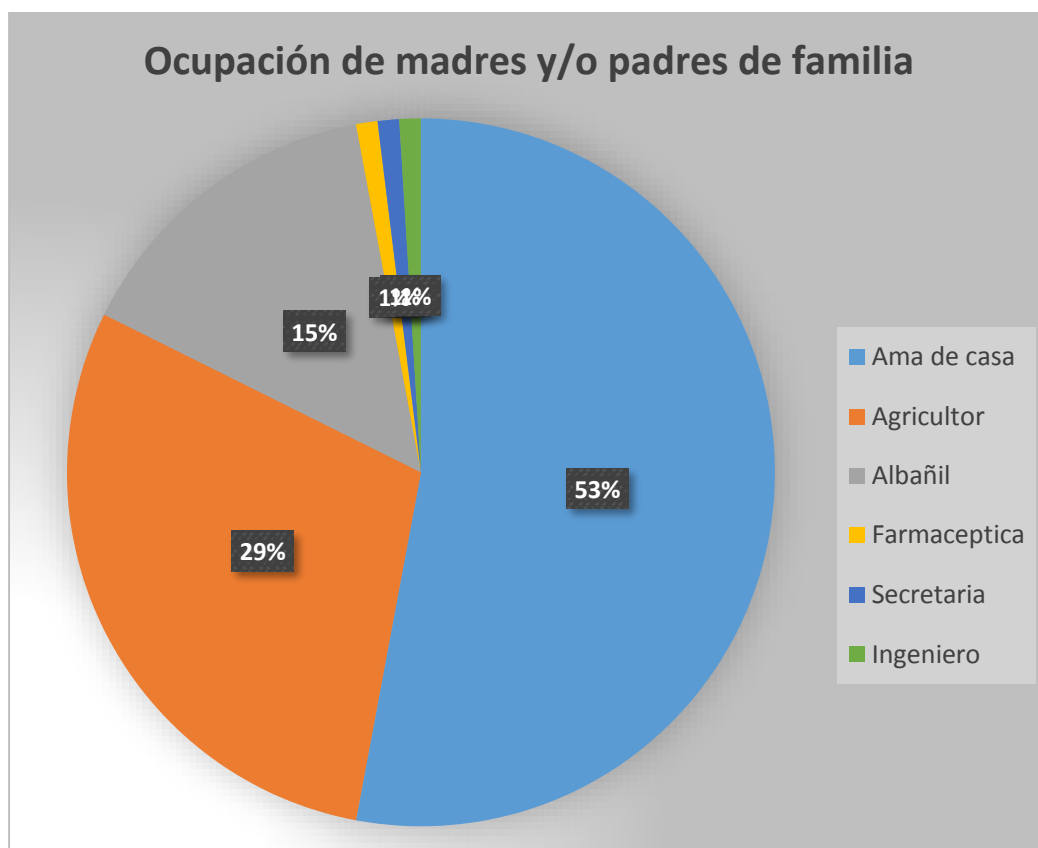


Figura 04: Perfil de las madres y/o padres de la I.E.I. N° 1722 Quirihuac distrito de Laredo.

Interpretación

El 54% de las madres son ama de casa, el 29% se dedica a la agricultura, el otro 15% a la construcción y el 1% de secretaria e ingeniero, ya que el Centro Poblado Quirihuac es una zona rural y mayormente son las madres de familia quienes van a recoger a sus hijos.

3.1.6 Requerimientos de los usuarios de la I.E.I. N° 1722

Tabla 7: Necesidades de los infantes de la I.E.I. N° 1722

Requerimientos de los infante	
Zonas	Ambientes
ZONA EDUCATIVA	Aulas por edad
	Espacios donde guardar sus mochilas que llevan a clases
	Laboratorio de computo
	Laboratorio de ciencias
	Servicios higiénicos

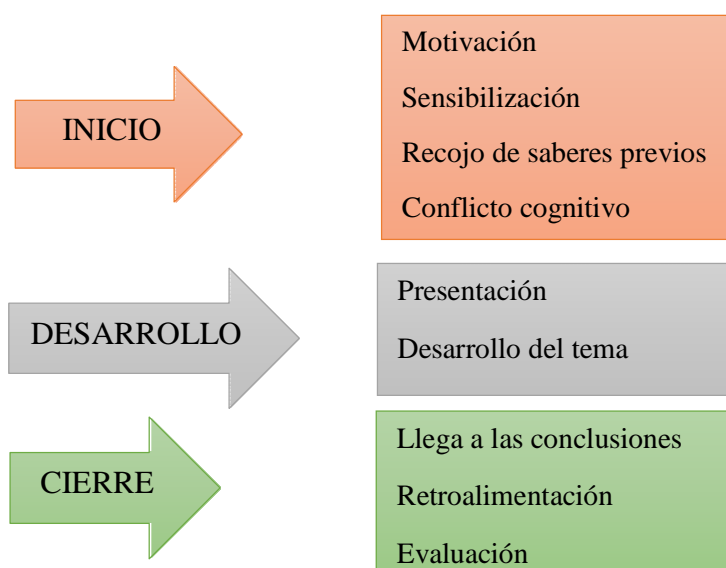
ZONA DE TALLERES	Almacén
	Talleres de pintura
	Talleres de psicomotricidad fina y gruesa
	Talleres de música
	Talleres de dramatización
ZONA RECREATIVA	Actividades de relatar cuentos, cantar, repetir rimas y describir objetos
	Espacios de juego techados y al aire libre
	Patio de formación
	Áreas verdes
	Cocina
ZONA DE SERVICIO	Comedor
	Área de descanso
	Servicios higiénicos

Fuente: Aplicación de encuestas y entrevistas a padres y/o madres de familia de la Institución Educativa y a licenciadas de educación inicial que trabajan en la institución.

Interpretación

Las necesidades de los usuarios de la I.E.I. N° 1722, son tanto para la formación educativa y el desarrollo psicomotriz de los infantes, así como desarrollo de actividades del personal administrativo, docentes y reuniones culturales con los padres de familia y población en general.

3.2 Objetivo 02: Conocer las actividades de la formación educativa en los infantes para determinar los espacios arquitectónicos

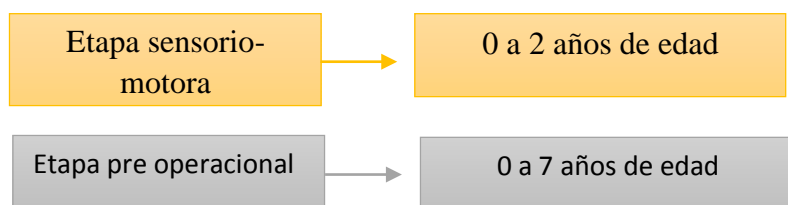


Organigrama 04: Procesos Pedagógicos en la I.E.P. Mentas Brillantes.

Fuente: entrevista realizada a la coordinadora de educación inicial de la I.E.P Mentas Brillantes.

Interpretación

En la I.E.P. Mentas Brillantes realizan el mismo proceso de enseñanza del ministerio de educación, pero lo denominan con términos distintos y teniendo en cuenta las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

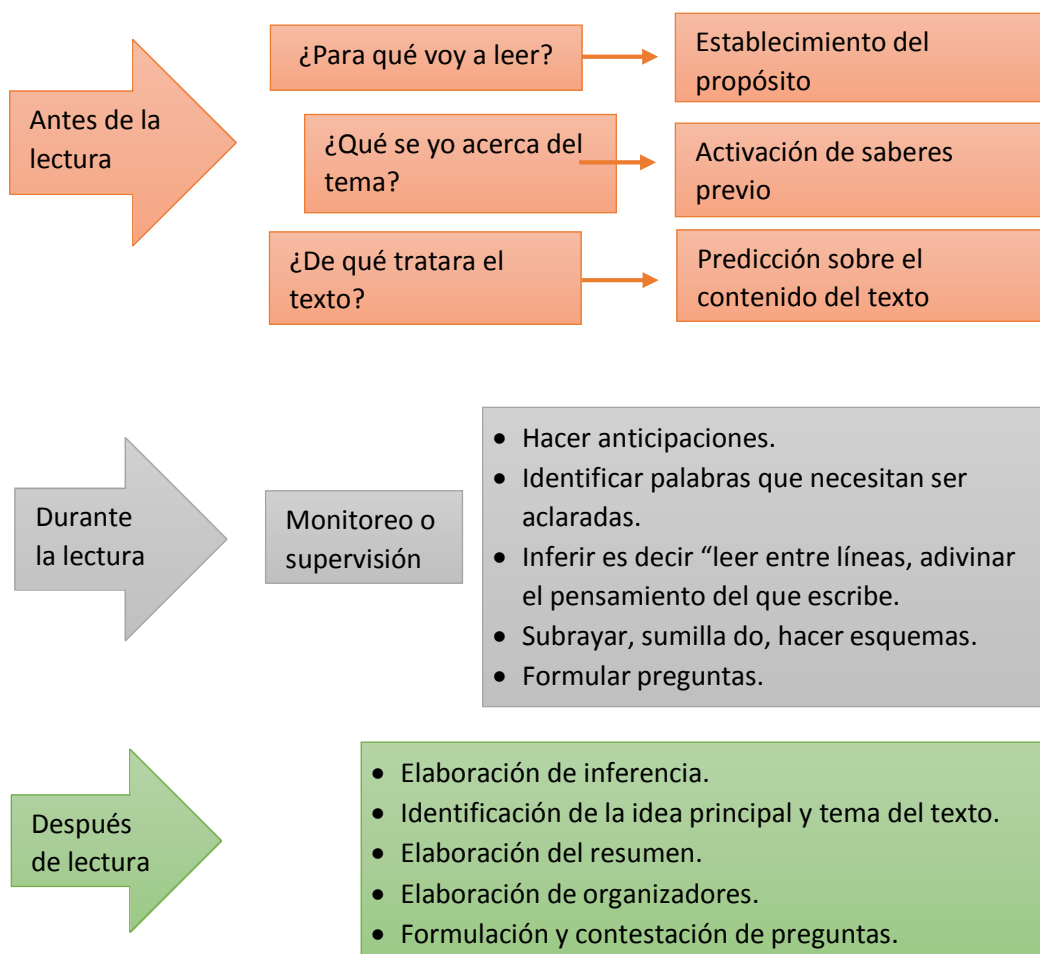


Organigrama 05: Etapas importantes para el desarrollo de los infantes.

Fuente: entrevista realizada a la coordinadora de educación inicial de la I.E.P Mentas Brillantes.

Interpretación

En la institución educativa desarrollan la etapa pre operacional para infantes de 3 a 5 años de edad



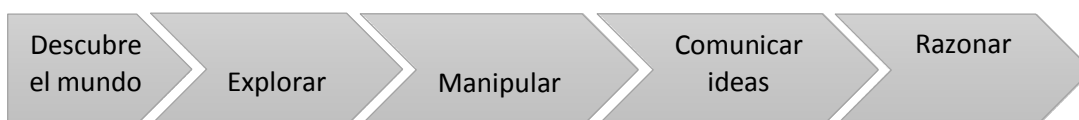
Organigrama 06: Procesos lectores de Comunicación, para los infantes.

Fuente: Entrevista a licenciadas de educación inicial y guías de aprendizaje del Ministerio de Educación.

Interpretación

El proceso lector de los infantes se realiza en tres fases la primera antes de la lectura, para saber lo que se va a leer, preguntar que saben acerca del tema y saber de qué trata en texto, la segunda durante la lectura para el monitoreo o supervisión y por ultimo después de la lectura se elabora un resumen, formulación y contestación de preguntas, para la interacción con los infantes y dejar que utilicen su imaginación.

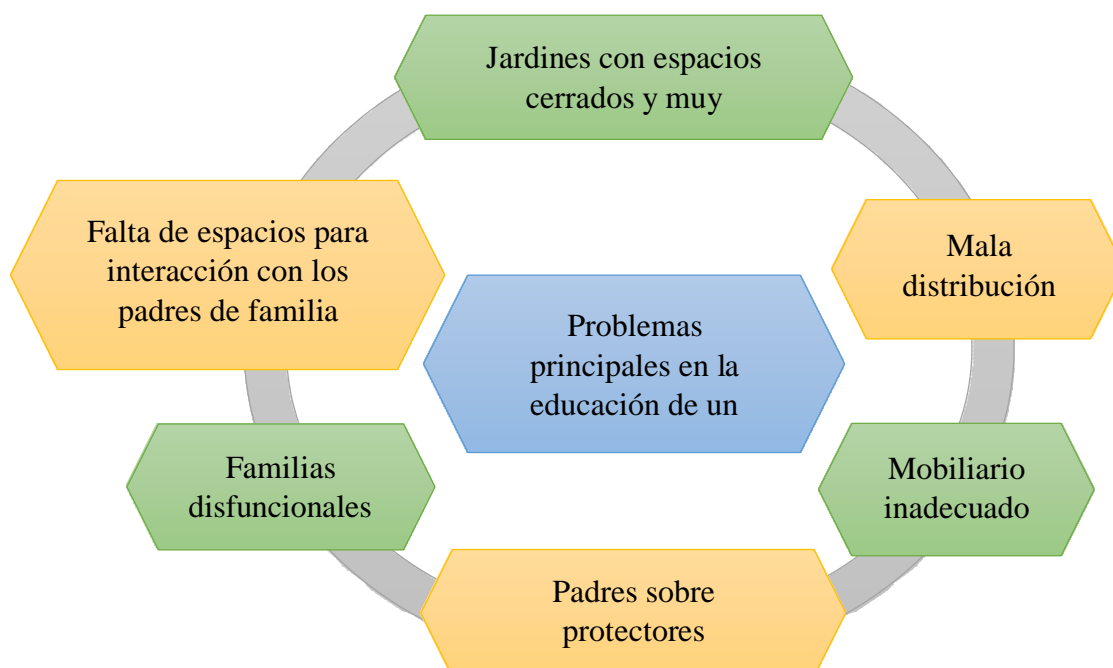
Organigrama 07: Condiciones para desarrollar las competencias científicas



Fuente: Entrevista a licenciadas de educación inicial y guías de aprendizaje del Ministerio de Educación.

Interpretación:

Los procesos de competencias científicas correspondientes al curso de ciencia y ambiente consisten en 5 pasos, en las cuales los infantes utilizaran su imaginación, sus sentidos y se desarrollaran cognitivamente.

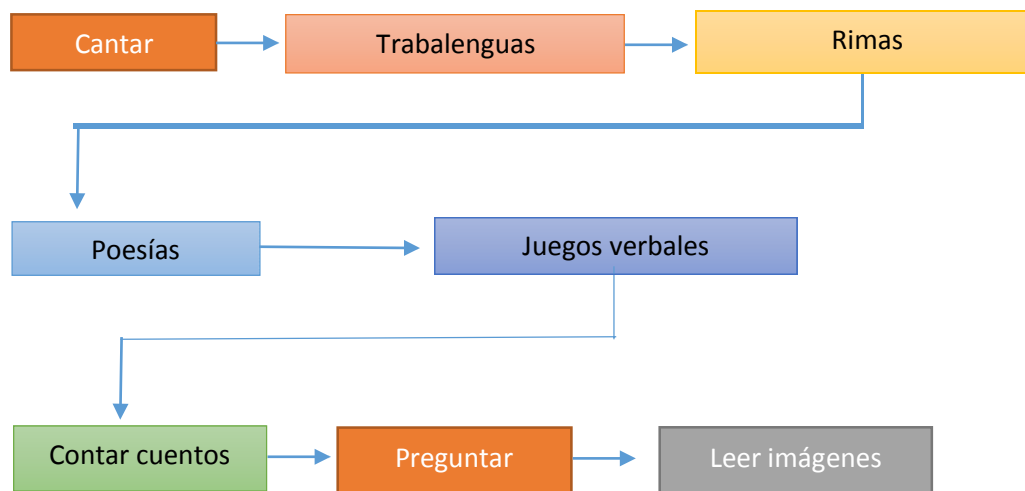


Organigrama 08: Problemas principales en la educación de un infante

Fuente: Entrevistas realizadas a licenciadas de educación inicial.

Interpretación

El problema principal en las instituciones educativas son la falta de espacios y el mobiliario inadecuado para el desarrollo educativo de un infante.

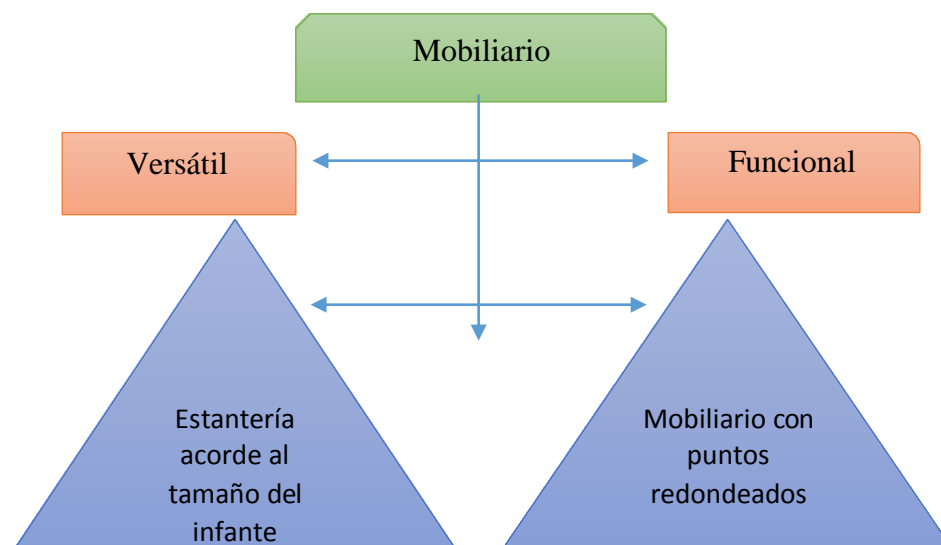


Organigrama 09: Actividades que ayudan a desarrollar la fluidez verbal.

Fuente: Entrevistas realizadas a licenciadas de educación inicial.

Interpretación

A los infantes de pre escolar se les debe estimular la fluidez verbal a través de interacción verbal y realizando juegos orales.

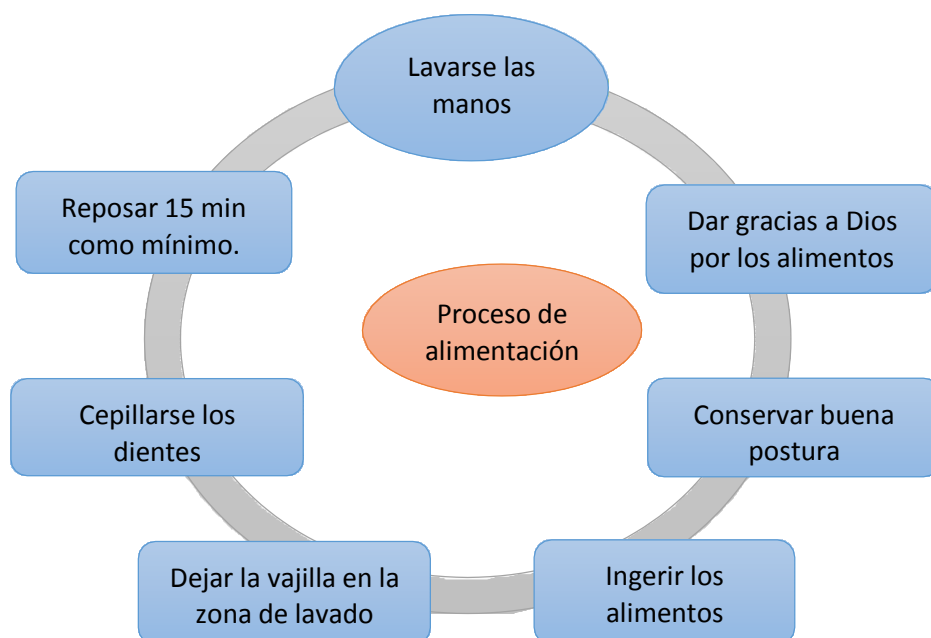


Organigrama 10: Tipo de mobiliario educativo que ayuda en el aprendizaje de los infantes.

Fuente: Entrevistas realizadas a coordinadora de educación inicial de la I.E.P. Mentas Brillantes y a licenciadas de educación inicial.

Interpretación

El mobiliario debe ser apto para la movilización independiente de los infantes también se tiene que evitar las puntas.



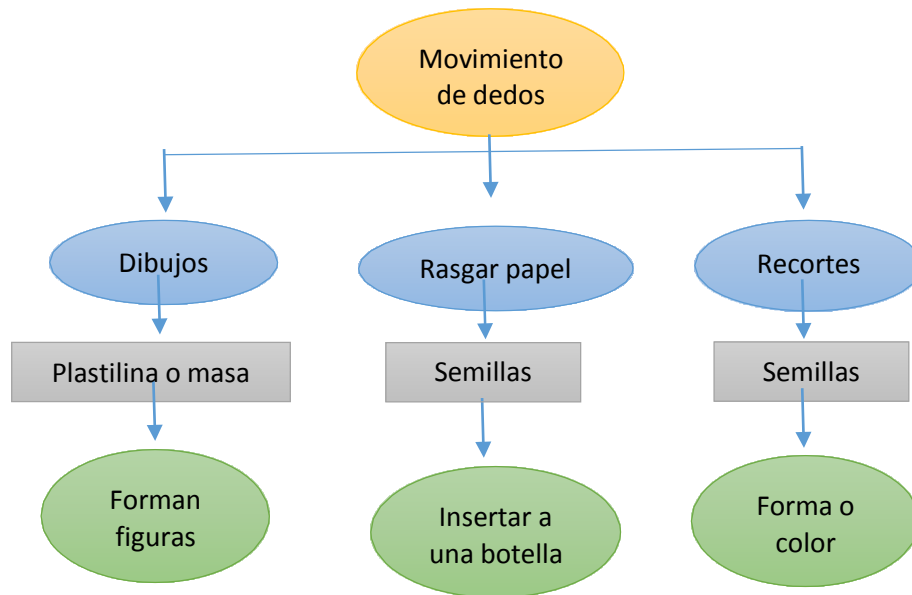
Organigrama 11: Procesos de alimentación de los infantes.

Fuente: Entrevista a especialista en nutrición.

Interpretación:

Al momento de ingerir los alimentos se practican valores y buenas costumbres, los infantes tienen que ser autosuficiente.

3.3 Objetivo 03: 3. Conocer las actividades psicomotrices para el desarrollo de los infantes

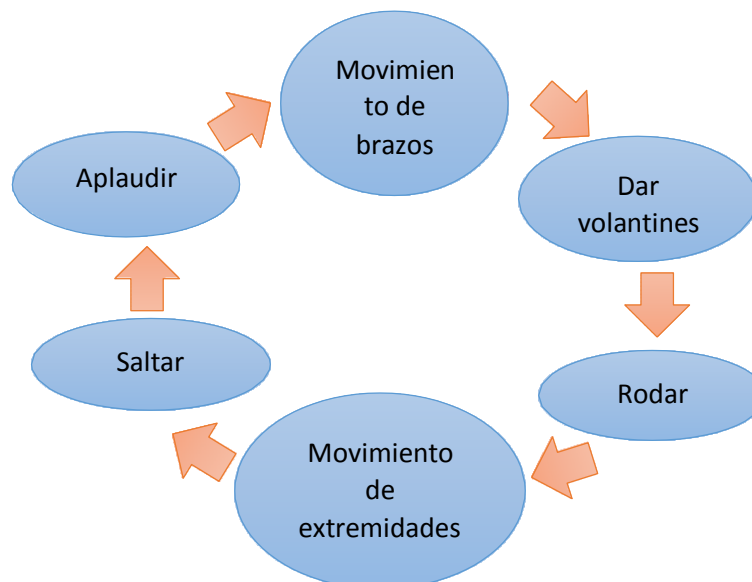


Organigrama 12: Desarrollo motor fino

Fuente: Entrevistas realizadas a licenciadas de educación inicial y especialista en psicomotricidad de infantes de 3 a 5 años.

Interpretación

La psicomotricidad fina se estimula haciendo movimientos en un mismo lugar.

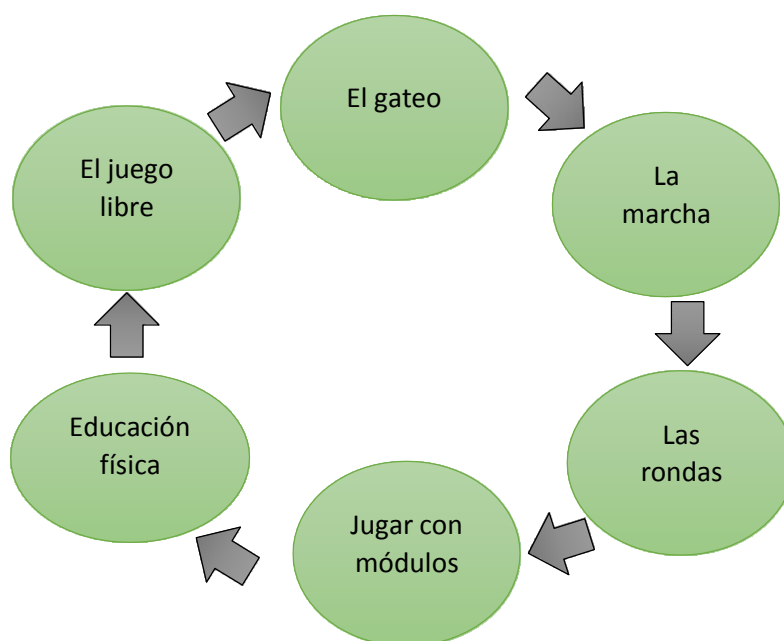


Organigrama 13: desarrollo motor grueso

Fuente: Entrevistas realizadas a licenciadas de educación inicial y especialista en psicomotricidad de infantes de 3 a 5 años.

Interpretación

La psicomotricidad fina se estimula haciendo movimientos de todo el cuerpo.

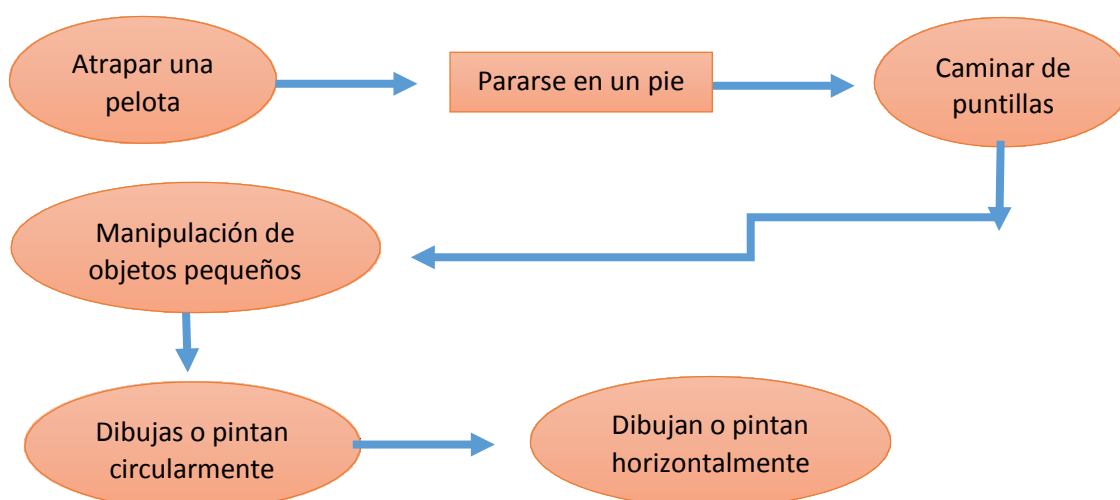


Organigrama 14: Juegos que permiten desarrollar la coordinación corporal

Fuente: Entrevistas realizadas a licenciadas de educación inicial y especialista en psicomotricidad de infantes de 3 a 5 años.

Interpretación

La coordinación corporal lo realiza a través del juego.



Organigrama 15: Actividades para el desarrollo físico de los infantes de 3 y 4 años

Fuente: Entrevistas realizadas a licenciadas de educación inicial y especialista en psicomotricidad de infantes de 3 a 5 años.

Interpretación

Las actividades que realizan los infantes en las principales son 6: atrapan un balón, se paran en un pie, caminan de puntitas, manipulación de pequeños objetos, dibujan o pintan circularmente y horizontalmente.

3.4 Objetivo 04: 4. Determinar los requerimientos arquitectónicos para brindar una formación educativa y un desarrollo psicomotriz adecuada de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.

Para desarrollar el objetivo 04 se analizaron casos análogos internacionales, nacionales de los cuales se obtendrá la información necesaria para plasmar los aspectos arquitectónicos formal, espacial, funcional y tecnológico ambiental, que necesita una institución educativa inicial para la formación educativa y el desarrollo psicomotriz de los infantes.

FUNCIONALES:

- Accesibilidad: el ingreso de la institución educativa debe ser controlado por los auxiliares o administrativos de dicha institución, para tener el monitoreo de cada infante que ingrese al establecimiento.
- Circulación: la circulación por tratarse de infantes debe de ser directa, con espacios de integración de los distintos ambientes, todo elemento utilizado ya sea escaleras o rampas deben ser a tamaño de los infantes.
- Relación de ambientes: macar la zona administrativa, educativa, desarrollo motriz y los de interacción con los padres.

ESPACIALES:

- Jerarquía: las formas a utilizar serán sinuosas, que representen continuidad, los ambientes educativos serán distintos a los demás para que se caractericen.
- Escala: se tiene que tener en cuenta a los tres usuarios, según los ambientes donde se desarrollen.

- Organización Espacial:

TECNOLÓGICO AMBIENTAL:

- Asoleamiento: tendrá que tener en cuenta para la orientación de las áreas libre y las aulas de clase.
- Ventilación: la ventilación natural y será alta y cruzada.
- Iluminación: se aprovechará la iluminación natural,
- Acústico: es muy importante tener en cuenta `ya que se trata de un establecimiento educativo, el cual se trabaja con infantes, para que estos estén concentrados en las actividades educativas no tienen que ser distraídos con ruidos externos.

FORMAL:

- Proporción
- Elementos de composición

IV. DISCUSIÓN

4.1 **Objetivo 01: Identificar al usuario de la Institución Educativa Inicial N° 1722 Quirihuac.**

En la figura 1 se puede observar que el 75.48% de los infantes de la I.E.I. N° 1722 son de 4 y 5 años de edad, así mismo el género que predomina en los estudiantes es femenino. Dichos infantes presentan problemas sociales, culturales, cognitivos y psicomotrices, los que afectan en el desarrollo personal y perturba el aprendizaje en el centro educativo.

Se observa en la figura 2 las habilidades que debe tener una licenciada de educación inicial al momento de impartir las clases a los infantes de 3 a 5 años de edad, según la entrevista aplicada a licenciadas observamos que las habilidades más resaltantes que deben de practicar es ser flexibles e innovadoras para ayudar en el desarrollo de los infantes.

Según datos obtenidos en la figura 3 y 4 vemos el perfil de los padres de familia de los que fueron encuestados en el nivel de educación con 56 % predomina secundaria y su ocupación con 53% ama de casa.

El perfil de los infantes en los trabajos previos es similar porque buscan mejorar las capacidades de desarrollo educativo y psicomotor de los infantes, para que puedan ampliar su identidad propia, de manera que se desarrollarse como infantes con la interacción de los elementos lúdicos en el mismo centro educativo y sean capaces de descubrir sus habilidades (Berendson & Romo 2016)

Gardner (1998) detalla la importancia de las inteligencias múltiples, todas las personas tenemos inteligencias potenciales, que con forme a nuestros gustos y experiencias se van formando, para afrontar distintos problemas.

De acuerdo a la entrevista realizada a la coordinadora de educación inicial de la I.E.P. Mentos Brillantes, los problemas más comunes que presentan un infante es:

- Socializar con sus pares
- Aprender a convivir con los demás
- Sentido de pertenencia socio-cultural
- Desarrollo de una conciencia socio-cultura
- Lograr su autonomía y seguridad emocional

- Desarrollo de la independización de la parte gruesa del cuerpo
- Desarrollo de la estimulación motora fina.
- Problemas de lenguaje o habla.
- Padres disfuncionales
- Mala alimentación.

De igual manera en la encuesta realizada a psicólogos los problemas más comunes que presentan un infante es:

- Problema de control emocional.
- Problema de conducta.
- Ansiedad por separación.
- Problemas de sociabilización.

Características que a través de la arquitectura se llegara a la influencia de los estados de ánimo con espacios dirigidos a la satisfacción que no solamente estarán dirigidas a las necesidades del usuario, sino también al desarrollo innato del mismo.

Asimismo, en la tabla 10, se observa las necesidades de los usuarios encuestados de la institución educativa que se obtuvo un listado de ambientes las cuales fueron divididas por zonas: Zona educativa, fue la que obtuvo más porcentaje, así mismo la zona recreativa fue la segunda en requerimiento, de la misma manera la zona de talleres y zona de servicio.

Ramírez (2016) indica que el desarrollo integral potencia la psicomotricidad fina y gruesa, que ayuda a descubrir diversas sensaciones y emociones, también el desarrollo de las diferentes habilidades artísticas y sociales, para el desarrollo kinestésica y coordinación, con un mejor desenvolvimiento interpersonal, así desarrollar su inteligencia intrapersonal a través del juego ya que los espacios recreativos ayudan al complementar las actividades educativas. Figueroa (2013) pretende la integración de la comunidad, los padres y los infantes creando ambientes para la sociabilización del ser humano, para la cual incorpora sala multiusos donde los niños realicen actividades de música, pintura, teatro y puedan exponerlas.

4.2 Objetivo 02: Conocer las actividades de la formación educativa en los infantes para determinar los espacios arquitectónicos de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.

Las etapas educativas en los infantes se basan en 2 etapas la primera que corresponde a la etapa sensorio-motora de 0 a 2 años, la segunda etapa pre operacional de 2 a 7 años, según la entrevista aplicada a la coordinadora de educación inicial de la I.E.P. Mentas Brillantes y las licenciadas de educación que tienen similitud con la teoría proceso del aprendizaje de Piaget, que a través de las sensaciones sensorial, sensitivo y motriz que involucran progresivamente una serie de estructuras construidas a través de una interacción continua entre el sujeto y el mundo exterior.

Para desarrollar la pedagogía según entrevistas aplicadas a licenciadas de educación, son tres los procesos que se tiene que realizar, la primera que es el inicio, trata de la motivación, sensibilidad, recojo de saberes previos y conflicto cognitivo; el segundo procesos es el desarrollo en donde se realiza la presentación y desarrollo del tema, como tercer paso se realiza el cierre llega a las conclusiones, retroalimentación y evaluación.

El ministerio de educación también utiliza o realiza los mismos procesos lectores de aprendizaje para los infantes con la diferencia que cambia la terminología, para el procedimiento que se realiza, guías de aprendizaje del Ministerio de Educación.

Por otro lado, los procesos para desarrollar las competencias científicas son 5, que corresponden al descubrimiento del mundo, explorar, manipular, comunicar ideas y razonar.

Los resultados obtenidos tienen similitud a la teoría de Rice (1997) ya que el desarrollo humano está conformado por 4 dimensiones básicas físico, cognitivo, emocional y social, por medio de las cuales dará paso a desarrollar y adquirir elementos para el desarrollo de los infantes; donde Gardner colabora con las dimensiones del desarrollo humano (desarrollo cognitivo, físico, social y emocional).

También los principales problemas en la educación de un infante son espacios cerrados y muy reducidos, mala distribución espacial, mobiliario inadecuado,

padres sobreprotectores, familias disfuncionales y falta de espacios para la interacción con los padres de familia.

Los resultados se relacionan con la investigación de Godoy (2015-2016), relaciona el espacio público con la institución educativa tanto espacial y visual, ya que busca el empoderamiento de la comunidad, ya que si se hace un trabajo en conjunto la educación tendrá mejores resultados por ello incluye espacios colectivos, proyecta sala de actividades, espacios con mayor magnitud donde exista la interacción de infantes y estos aprendan a sociabilizar y relacionarse.

Actividades que ayudan a desarrollar la fluidez verbal son 8, catar, trabalenguas, rimas, poesías, juegos verbales, contar cuentos, preguntar, leer imágenes según entrevistas aplicadas a licenciadas de educación inicial, al infante se debe hablar en nuestro lenguaje con palabras clara y bien pronunciadas.

Chomsky el lenguaje forma parte del proceso fundamental del crecimiento puesto que apoya la creencia que no es consecuencia del aprendizaje, que los niños nacen con capacidad de construir y entender cualquier tipo de frases a pesar de que ninguna vez las hayan oído o aprendido, los idiomas humanos comparten algunos elementos universales, la capacidad humana logra entender la gramática es innata y biológica, con independencia de nuestra cultura o nivel de inteligencia, se debe tener en cuenta a menudo que los padres exponen a sus hijos a un incompleto discurso y agramatical, que los niños crean conocer normas gramaticales se logra manifestar solo de la existencia de algún tipo de dispositivo.

Tipo de mobiliario que ayuda en el aprendizaje de los infantes principalmente tiene que ser versátil y funcional, se necesita estantería acorde al tamaño del infante, todo mobiliario tiene que ser con puntas redondeadas

Para Pla (2008) el mobiliario es importante para buenos hábitos en la postura de la población escolar, proponen ejercicios de trabajos manuales que tengan como propósito incorporar la variedad de este sistema, interconectando sistema nervioso, músculo esquelético, captos y buen humor. Berendson y Romo (2016) proponen mobiliario atractivo para la vista del infante los cuales cumplen con la adaptación de posturas y cumplen la función lúdica para el desarrollo de infantes.

Los procesos de alimentación de un infante corresponden de 7 actividades, lavarse las manos, dar gracias a dios por los alimentos, conservar buena postura, ingerir los alimentos, dejar la vajilla en zona del lavado, cepillarse los dientes y reposar por 15 minutos como mínimo se basa en la enseñanza de modales, practica de valores; a los infantes a la edad de tres años se debe enseñar la independización y hacerse valer por sí mismo.

El color es una parte fundamental en el desarrollo educativo ya que según los colores de los ambientes transmiten diferentes sensaciones en los infantes.

4.3 Objetivo 03: Conocer las actividades psicomotrices para el desarrollo de los infantes de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.

Los procesos del desarrollo psicomotriz para Wallon es la relación que existe entre lo psíquico y lo motriz, su formación va de las acciones al pensamiento, el esquema corporal es una necesidad se constituye según las necesidades de las actividades. Para que se dé una óptima conformación del esquema corporal deben darse:

- Control tónico – postural.
- Control respiratorio.
- Capacidades perceptivas.
- Síndromes psicomotores.

Según los resultados de las entrevistas, el motor fino se estimula a través de movimientos de los dedos, que no se necesita de un esfuerzo físico y las actividades que se realiza son:

- Dibujos con plastilina y/o masa y forman figuras.
- Rasgar papel.
- Insertar semillas en una botella.
- Recortes con tijeras.
- Pintar sus manos.

Los infantes en esta etapa deben tener una buena estimulación, para la separación de movimientos de todo su brazo y tengan mejores manejos de sus habilidades ya que estas repercutirán cuando sean adultos.

La estimulación a través del tacto tiene similitud con Godoy (2015 - 2016), utiliza vegetación baja con especies variadas, destinadas para la manipulación de los infantes, mediante la psicomotricidad **Aucouturier** menciona que es el proceso de maduración ya que mediante el sensorio-motriz se genera el pensamiento “el infante necesita del movimiento para poder pensar”, también las acciones se identifican como pensamiento, estadio básico para el desarrollo de la personalidad.

Para desarrollar el motor grueso se realizan movimientos del cuerpo tales como movimientos de brazos, dar volantines, rodar, movimiento de extremidades, saltar y aplaudir; por otro lado, en el organigrama 14, observamos distintos juegos que ayudan a la coordinación corporal, así como el gateo, la marcha, las rondas, jugar con módulos de esponja o pisos blandos, educación física y el juego libre.

También la similitud que existe con Dueñas (2017) que a través de los espacios arquitectónicos respondan al comportamiento del infante en distintas situaciones, teniendo en cuenta las actividades para dimensionar espacios, en tamaño, color, textura y ventilación, los cuales influyen en el desarrollo de los infantes reforzando actitudes y comportamiento.

Actividades que ayudan a la psicomotricidad gruesa de los infantes son 6: atrapan un balón, se paran en un pie, caminan de puntitas, manipulación de pequeños objetos, dibujan o pintan circular y horizontalmente, la imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo cuando está en movimiento y cuando está en reposo, se desarrolla y forma progresivamente.

Estos resultados se asemejan por Gómez (2015), quien incluye de acorde con los componentes de diseño espacios libres con unión de lo interior con lo exterior, usa espacios de doble altura para generar una sensación de libertad, una piscina buscando el desarrollo buscando sensorio-motor a través de distintas texturas, ya que se percibe sensaciones a través del tacto, el cual lo desarrollamos en todo el cuerpo y solo en las manos.

De la misma manera para Piaget (1997) las actividades corporales en los infantes desarrollan actividades innatas de la persona, que desarrolla distintas habilidades como por ejemplo pensar, de este modo llegando los infantes a actuar de la manera

correcta y afrontar una situación problemática, así mismo señala que la inteligencia de los infantes tiene una conexión dependiente de la actividad motriz que practiquen en sus primeras etapas de vida.

4.4 Objetivo 04: Determinar los requerimientos arquitectónicos para brindar una formación educativa y un desarrollo psicomotriz adecuada en de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.

Sobre las bases de las ideas expuestas por los distintos especialistas entrevistados según los procesos de educación y psicomotricidad y a través del análisis de fichas se llega a la conclusión de las determinadas áreas que debe tener en cuenta según las edades de los infantes.

Berendson y Romo (2016) en relación con lo antes indicado, mencionan que el diseño está orientado de acuerdo a la ubicación, el contexto, tomando en cuenta la tecnología ambiental del lugar, y al mismo tiempo mantener un aspecto formal según las costumbres del lugar, del mismo modo contar con los ambientes condicionados para el desarrollo de las actividades designadas. Se puede observar que, si existe relación con los resultados obtenidos, ya que se caracteriza los ambientes según la función que va a cumplir, y además de ellos servirán para el buen desarrollo de los infantes.

Por otro lado, Ramírez (2016) opina que los indicadores que se tiene que tener en cuenta en los ambientes son: el color, la iluminación, la proporción, los materiales, las formas, la relación de ambientes y el diseño, a considerar en el proceso arquitectónico son fundamentales para poder favorecer los estados emocionales de los infantes principalmente y generar un desarrollo perceptual.

V. CONCLUSIONES

Objetivo 04: Determinar los requerimientos arquitectónicos para brindar una formación educativa y un desarrollo psicomotriz adecuada en de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.

Según resultados obtenidos por entrevistas, encuestas y fichas de análisis de casos se concluye que la institución educativa deberá ser conformada funcionalmente por las siguientes áreas:

Se concluye que los ambientes a considerar según zonas para la propuesta de la institución educativa inicial son:

ÁREA ADMINISTRATIVA

- Oficina de director
- Sala de profesores
- Sala de psicología
- Sala de monitoreo
- Servicios higiénicos

Esta área está compuesta por ambientes donde se realizarán actividades educativas, que a la vez poseen mobiliario adecuado.

ÁREA EDUCATIVA

- Aulas por edad
- Laboratorio de ciencia
- Laboratorio de computo
- Sala de audio y video
- Bio huerto
- Servicios Sanitarios

El área educativa serán espacios que transmitan tranquilidad, seguridad y concentración a los infantes al momento de realizar las actividades pedagógicas, se tiene que tener en cuenta el mobiliario de acorde al tamaño de los infantes y que se adapte según las actividades que se realizan. También tienen que ser aulas acondicionadas acústicamente.

ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD

Taller de motor fino

- Aula por edad
- Servicios higiénicos

Taller de motor grueso

- Aulas por edad
- Áreas al aire libre
- Servicios higiénicos

El área de psicomotricidad debe de ser con espacios amplios y a doble alturas para que el infante pueda desarrollar actividades, de correr, saltar, bailar. También contar con los elementos adecuados para la manipulación de infantes de 3 a 5 años.

ÁREA DE TALLERES

- Música
- Pintura o dibujo
- Dramatización

Estas áreas están determinadas para que el infante desarrolle su creatividad sin algún límite de expresión, en los ambientes de dibujo o pintura se usaran pisos y paredes de texturas lavables o que se pueda cambiar.

ÁREAS LIBRES

- Plaza
- Áreas Verdes
- Área de Juegos

Estas áreas están compuestas y relacionadas con la naturaleza y tratarán de no romper con el esquema, con la finalidad de que infante pueda relacionar con la naturaleza.

Objetivo 01: Identificar al usuario de la Institución Educativa Inicial N° 1722 Quirihuac.

Al término de investigación se ha llegado a determinar que las tipologías de usuario son de tres tipos: los infantes, las licenciadas de educación y los padres de familia.

Infantes:

- Por grupo etario los infantes de la institución educativa son de 3 a 5 años, los que predominan en número de estudiantes son los de 4 y 5 años de edad con grupo de 20 infantes por cada edad.
- Por género predomina el sexo femenino.

Licenciadas de educación:

- Por genero todas las docentes y auxiliares que laboran en la institución educativa son de sexo femenino.
- Por habilidades son innovadoras, pacientes y flexibles.

Padres de familia:

- Por grado de instrucción que la mayoría tienen estudios secundarios.
- Por ocupación la mayoría se dedica a ser ama de casa, agricultor y albañil.

Cuyos requerimientos que presentan los usuarios a través de las actividades que realizan los estudiantes, licenciadas de educación y padres de familia.

Infantes:

- Requerimiento de zona educativa; aulas por edad, laboratorio de computo, laboratorio de ciencias, bio-huerto, servicios higiénicos, sala de audio visuales.
- Requerimiento por zona de taller; talleres de pintura, taller de psicomotricidad gruesa y fina, taller de música, taller de dramatización y almacén.
- Requerimiento de zona recreativa; espacios de juego techado y al aire libre, patio de formación, áreas verdes.
- Requerimiento de zona complementaria; cocina, comedor, cuarto de descanso, servicios higiénicos.

Licenciadas de educación:

- Requerimiento de zona administrativa; dirección, sala de profesores, sala de descanso, sala de psicología, servicios higiénicos.

Padres de familia:

- Requerimiento de zona complementaria; sala uso múltiples y zona administrativa; dirección.

Objetivo 02: Conocer las actividades de la formación educativa en los infantes para determinar los espacios arquitectónicos de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.

Los procesos educativos de los infantes se dan mediante del juego, y corresponden a las áreas de comunicación, personal social, ciencia y tecnología según las siguientes características:

- Inicio: motivación, sensibilidad, recojo de saberes previos y conflicto cognitivo.
- Desarrollo: presentación y desarrollo del tema.
- Cierre: conclusiones, retroalimentación y evaluación.

Actividades para el inicio: Cantar, trabalenguas, rimas, poesías, preguntar.

Actividades para el desarrollo: rimas, leer imágenes, contar cuentos.

Actividades para el cierre: Preguntar, juegos verbales.

El proceso educativo para el área de matemáticas es:

- Material concreto: consiguen material de acuerdo a su contexto (piedras, semillas).
- Material concreto estructurado: pintan con diferentes colores por tamaño o forma.
- Material gráfico: representación gráfica.

Mobiliario para realizar el proceso de material concreto estructurado: versátil y funcional, se necesita estantería acorde al tamaño del infante, puntas redondeadas.

Objetivo 03: Conocer las actividades psicomotrices para el desarrollo de los infantes de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.

Los procesos psicomotrices en los infantes son tres: psíquico, motor fino y motor grueso y se desarrollan de la siguiente manera:

Lo psíquico: la relación que existe entre lo psíquico y lo motriz, porque toda acción tiene su reacción, por lo que se necesita movimiento para poder pensar, para realizar actividades neurológicas, a través de la estimulación del cerebro y los hemisferios derecho e izquierdo.

Motor fino: movimiento de los dedos acercamiento a la escritura, cortar.

- Infantes de 3 años: movimiento del brazo en un solo sentido, rasgamos grueso, punzón, formas circulares de plastilina, insertan semillas a una botella, recortes de papel, dobla papel a lo largo y ancho.
- Infantes de 4 años: independiza el movimiento del brazo en dos (brazo y antebrazo), puede abotonar la ropa, realiza círculos en sentido de la aguja del reloj, no puede dibujar un rombo de un modelo.
- Infantes de 5 años: independiza el movimiento del brazo en tres partes (brazo, antebrazo y muñeca), maneja la articulación de la muñeca, hacen forma de pinza con los dedos, puede usar el cepillo de dientes, la peinilla, maneja el lápiz con precisión.

Motor grueso: movimiento de todo el cuerpo brazos, piernas, tronco y cabeza.

- Infantes de 3 años: gatean, ruedan. camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones, camina de costado, saltan en dos pies, tira una pelota, salta en dos pies, sube las escaleras alternando los pies, tienen poca dominación en frenadas brusca.
- Infantes de 4 años: marcha, mantiene el equilibrio en un pie, pero le cuesta saltar en un pie, alternan los ritmos regulares de su paso, pueden trepar, balancearse, dar saltos de rebote sobre uno y otro pie, tiene más freno inhibitorio.
- Infantes de 5 años: tiene mayor equilibrio, salta sin problemas, baila al compás de la música, distingue izquierda derecha en sí mismo, puede saltar de una mesa al suelo.

También se debe estimular los sentidos a través del sensorio motor, para mejor la percepción del contexto.

VI. RECOMENDACIONES

Objetivo 01: Identificar al usuario de la Institución Educativa Inicial N° 1722 Quirihuac.

De acuerdo a las necesidades de los usuarios infantiles:

Si se implementa aulas educativas por edad, se tiene que tener en cuenta el mobiliario que sea a tamaño y alcance de los infantes, todos deberán ser con puntas redondeadas.

Se recomienda la implementación de servicios higiénicos, con mobiliario sanitario a escala de los infantes.

Si se implementa la sala de audio visual, no debe tener mobiliario alto si no pisos blandos con colchonetas y cojines.

Se recomienda la implementación de un bio – huerto con vegetación apta para que los infantes puedan manipular e interactúen con la naturaleza, de esa manera se estará estimulando las inteligencias sensoriales.

Al considera talleres de pintura o dibujo los ambientes deben ser aptos para la exploración de la inteligencia de los infantes: muros lavables o utilizar textura que se pueda cambiar.

Se recomienda considerar talleres de psicomotricidad fina y gruesa, para estimular las habilidades de los infantes.

Se recomienda que la zona de alimentación de los infantes tenga espacios conexos entre sí, utilizar mobiliario accesible para los infantes ya que estos deben practicar buenas costumbres y valores al momento de ingerir los alimentos.

Según necesidades de usuario docentes:

La zona administrativa debería estar en una zona céntrica de la institución, que tenga accesibilidad directa al monitoreo de los infantes y para padres de familia.

Se recomienda que la sala de profesores sea adecuada para reunión de los mismo, con espacio para preparación de material y de clase.

Si se considera ambientes de apoyo psicológico, contribuirá con el desarrollo y mejora de sus estados de ánimo.

Para las necesidades de los padres de familia:

Se recomienda espacios para desarrollar reuniones acordes con las situaciones que pasan en la institución educativa y así involucrarse en la educación de sus hijos.

Se recomienda una sala de usos múltiples o auditorios que cuente con espacios para realizar escenografías donde puedan expresar diferentes obras de arte (dramatizaciones) tantos estudiantes, docentes y comunidad en general.

Objetivo 02: Conocer las actividades de la formación educativa en los infantes para determinar los espacios arquitectónicos de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.

Considerando los procesos educativos:

Se recomienda la implementación de aulas por edad, teniendo en cuenta el desarrollo de los infantes, deben ser conexas a áreas verdes, para estimularlos indirectamente su inteligencia sensorial.

Se recomienda un color neutro en las aulas, caso contrario se tendrá que realizar una evaluación previa del comportamiento y desenvolvimiento de los infantes para usar el color adecuado, los que contribuyen al estado de ánimo, comportamiento y concentración de estos.

Se recomienda utilizar iluminación artificial con colores cálidos.

Se recomienda decorar el aula con imágenes reales, así los infantes tendrán buena percepción de la realidad. No usar imágenes animadas o creadas.

Se recomienda mobiliario versátil, estantería acorde del tamaño de los infantes con puntas redondeadas.

Se recomienda mobiliario alto para guardar útiles escolares que no son de uso diario y de contacto continuo con los infantes.

Se recomienda que en los ambientes educativos no se debe escuchar ruidos exteriores, para evitar la desconcentración de los infantes.

Se recomienda pintar con colores neutros las paredes

Objetivo 03: Conocer las actividades psicomotrices para el desarrollo de los infantes de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.

Tomando en cuenta los procesos del desarrollo educativo:

Se recomienda Zonificar la zona de psicomotricidad en 3 partes, psicológico, motor fino y motor grueso.

Se recomienda ambientes de psicomotricidad de según edad de los infantes.

Se recomienda el piso de los ambientes de psicomotricidad fina deben ser blando y acolchonados, contar con elementos adecuado (semillas, plastilina, entre otros) para el desarrollo de las actividades.

Si se considera ambiente techado para el desarrollo de psicomotricidad gruesa, se debe utilizar mobiliario y material de esponja, pisos acolchonados.

Se recomienda para el taller de psicomotricidad gruesa se debe trabajar con un grupo de 10 a 15 estudiantes.

Si se considera ambientes al aire libre tiene que tener materiales como pelotas, escaleras, conos, para realizar distintas dinámica y ejercicios.

Se recomienda utilizar los elementos de distintos colores, para poder dar órdenes y los infantes reconozcan sus lateralidades.

Se recomienda zonas de sensoria-motor donde los infantes tengan contacto con agua, arena, arena y puedan desarrollar todos sus sentidos.

Se recomienda zona de juego libre, con elementos como escaleras de esponja, sitios para esconderse y dejarlos que exploren y conozcan su entorno.

Taller de motor fino se recomienda aula por edad con elementos de manipulación, pisos blandos, conexión con la naturaleza.

Objetivo 04: Determinar los requerimientos arquitectónicos para brindar una formación educativa y un desarrollo psicomotriz adecuada en de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.

La relación entrada principal debe tener acceso dirección con el área de juegos y con la zona administrativa.

La circulación tiene que ser directa, para que los infantes puedan orientarse con facilidad, si existiera circulación vertical se tiene que colocar elementos según el tamaño de los infantes.

Los espacios educativos tienen que ser sinuosos, para que transmita la sensación de continuidad, y tranquilidad en los ambientes.

Los volúmenes donde se desarrollen los ambientes educativos tienen que tener más jerarquía en toda la composición volumétrica.

Los ambientes donde desarrollen la psicomotricidad gruesa deben evitar pisos deslizables, para evitar caídas.

Los ambientes destinados para talleres tales como baile, música y canto, deben tener un tratamiento acústico para evitar molestias a las otras actividades.

Los ambientes destinados a psicomotricidad deben tener doble altura para transmitir libertad a los infantes.

Se recomienda que los recorridos de los espacios tienen que ser fluidos y directos para la orientación de los infantes.

Se recomienda el uso de colores neutro en las aulas de clase, para tener la mayor atención de los infantes.

Se recomienda tener iluminación natural en todos los ambientes y artificial con colores cálidos.

Se recomienda que el mobiliario tiene que ser versátil, con puntas redondeadas, para trabajo individual y grupal al mismo tiempo.

Se recomienda que en cada aula sea diseñada para una cantidad no mayor de 15 infantes, por edad.

Se recomienda tener conexión directa de las aulas de clase con la naturaleza.

Se recomienda tener muros desmontables en las aulas o con pizarrones al tamaño de un infante, para que puedan pintar o hacer trazos con libertad.

REFERENCIAS

- Berendson, M., & Romo, C. (2016). *Centro de Educacion Inicial en Punta Hermosa*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/710/6/berendson_vm-romo_pc.pdf
- Bustamante, A. (2008) Ergonomía para diseñadores. Madrid. MAPFRE. Obtenido de: http://www.antonibustamante.com/Cuerpo_postura.pdf
- Duarte, J., Jaureguiberry, F., & Racimo, M. (2017). *Suficiencia, Equidad y Efectividad de la Infraestructura Escolar en América Latina Según el TERCE*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247571s.pdf>
- Dueñas, A. (2017). *Escuela Pública de Educación Infantil en Manchay* . Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Figueroa, R. (2013). *Jardín Infantil Pudahuel Sur Revolucion E utópica* . Santiago: Universidad de Chile.
- Godoy, M. (2015 - 2016). *Jardín Infantil Juanita, Espacio Público y Empoderamiento Comunitario*. Santiago : Universidad de Chile.
- Gómez, D. (2015). *Jardín Infantil Natíos*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- Jaramillo, L. (2004). *Organización de un Centro Escolar*. universidad del Norte.
- Ministerio de Educación . (6 de Diciembre de 2016). PISA: Perú mejora en ciencias, matemáticas, lectura y sale del último lugar. *Diario La República* , pág. 8.
- MONTSERRAT, A. (1987) "La Psicomotricidad en el Parbulario". Laia S.A. Constitución. Barcelona España.
- PIAGET, J. (1977) la formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica. México.
- Ramírez, M. (2016). *Centro Educativo en Ancón de Inicial Primaria y Secundaria Sustentando en el Modelo deEducación Alternativa Modelo Educativo Etievan* . Lima: Universidad de Sann Martin de Porres.

UNESCO. (2016). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo* . Paris : UNESCO.
Obtendido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>

VYGOSTSKI, L. S. (1979) *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Editorial Crítica. Barcelona.

Zayas, F., & Rodríguez, A. (2010). Educación y Educación Escolar . *Actualidades Investigativas en Educación*, 03-05. obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713068014.pdf>

Da Vinci, L (2012). *Arquitectura y diseño, Hombre de Vitruvio*, Leonaro Da Vinci, sábado, 21 de enero de 2012)

ANEXOS

Anexo N° 1: Causas del Fenómeno del Niño 2017.



Figura 1: Ingreso a la I.E.N° 1722 Quirihuac, portón de ingreso, el agua de lluvias ingreso a la institución en la época del fenómeno del niño 2017

Fuente: Directora de la institución año 2017



Figura 2: Colapso de techos de estera dejando la Institución Educativas sin funcionamiento.

Fuente: Directora de la institución año 2017



Figura 3: Patio de formación, área techada con esteras al aire libre, quedo inhabitado

Fuente: Directora de la institución año 2017



Figura 4: Inundación de salones de clase.

Fuente: Directora de la institución año 2017

Anexo N° 2: Realidad Problemática:



Figura 5: Ingreso a la I.E.I. N°1722 Quirihuac, portón de ingreso, canal de irrigación y puente construido sin las medidas de seguridad necesaria.

Fuente: Propia



Figura 6: situación actual de la institución educativa, zona donde se encuentra ubicado los servicios higiénicos.

Fuente: Propia



Figura 7: situación actual de la institución educativa, no cuenta con patio de formación, techo de esteras al aire libre.

Fuente: Propia



Figura 8: situación actual de la institución educativa, mal estación de la energía eléctrica.

Fuente: Propia



Figura 9: situación actual de la institución educativa, patio al aire libre con techo de esteras.

Fuente: Propia



Figura 10: visita a la Institución educativa Inicial

Fuente: Propia

Anexo N° 3: Matriz de Consistencia

Tabla 8: Matriz de Consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿Cuáles son los requerimientos arquitectónicos para la formación educativa y desarrollo psicomotriz de los niños de la I.E.I N° - 1722 Quirihuac, Laredo – 2018?	Determinar los requerimientos arquitectónicos para la formación educativa y desarrollo psicomotriz de los niños de la I.E.I N° 1722 Quirihuac, Laredo – 2018.	<p>¿Cuál es el perfil de usuarios y sus necesidades en la I.E.I N° 1722 Quirihuac?</p> <p>¿Cuál es formación educativa de los infantes para determinar las actividades los espacios arquitectónicos de la I.E.I N° 1722 Quirihuac ?</p> <p>¿Cuáles son las actividades psicomotrices para el desarrollo de los infantes de la I.E.I N° 1722 Quirihuac?</p> <p>¿Cuáles son los requerimientos arquitectónicos para brindar una formación educativa y un desarrollo psicomotriz adecuada en de la I.E.I N° 1722 Quirihuac?</p>	<p>Identificar al usuario de la Institución Educativa Inicial N° 1722 Quirihuac.</p> <p>Conocer formación educativa de los infantes para determinar las actividades los espacios arquitectónicos de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.</p> <p>Conocer las actividades psicomotrices para el desarrollo de los infantes de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.</p> <p>Determinar los requerimientos arquitectónicos para brindar una formación educativa y un desarrollo psicomotriz adecuada en de la I.E.I N° 1722 Quirihuac.</p>

Anexo N° 4: Modelo de Ficha de Análisis de Casos

Tabla 9: Modelo de Ficha de Análisis de Casos

TEMA: “REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS PARA FORMACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS INFANTES DE LA I.E.I. N° 1722 QUIRIHUAC, LAREDO – 2018”		
FICHA DE ANÁLISIS DEL CASO “...”		
ASPECTO ARQUITECTÓNICOS		
DIRECCIÓN:	ARQUITECTO:	AÑO DE CONSTRUCCIÓN:
“...”	ESQUEMA DE ACCESIBILIDAD INMEDIATA	
INDICADORES	IMÁGENES DEL EQUIPAMIENTO	
Fuente:	Elita Tenorio Saavedra	N° de ficha: 1/6

Anexo N° 5: Modelo de entrevista y encuesta

MODELO DE ENTREVISTA N° 1

Dirigido a: Psicólogos/as

Nombres y apellidos del entrevistado/a:_____.

1. Dentro de su especialidad ¿Cuál es la **edad** que se considera a los infantes?

_____.

2. ¿Cuáles son las **habilidades** tiene un infante?

_____.

3. ¿Cuáles son los tipos de **problemas psicomotrices** que caracterizan a un infante?

_____.

4. ¿Cómo que actividades un infante la **fluidez verbal**?

_____.

5. ¿Qué ayuda a los infantes a **distinguir tamaño, formas y colores**?

_____.

6. ¿Qué tipo de juegos permiten a los infantes desarrollar su **coordinación corporal**?

_____.

7. ¿De qué manera se mide la **capacidad de resolver problemas** los infantes?

_____.

8. ¿A través de qué actividades se debe enseñar a los infantes la **práctica de valores**?

_____.

9. Para usted ¿De qué manera los **colores influyen** en su estado de ánimo de un infante?

_____.

10. ¿Qué colores estimulan positivamente en la **concentración** de los infantes para su formación educativa?

11. ¿Qué tipo de **deportes** influyen más en el desarrollo físico de los infantes?

12. ¿Qué talleres se emplea para desarrollar la **creatividad e imaginación** en los infantes?

13. ¿Qué talleres se maneja para desarrollar los **sonidos musicales** en los infantes?

14. ¿Cómo evaluar y/o conocer el **estado de ánimo** de los infantes para el buen desarrollo de actividades escolares?

15. ¿Cómo manejar a los infantes de zona rural? ¿Se utiliza el mismo proceso que a un infante de la ciudad?

16. ¿Cuántos **infantes** debe haber **por taller** para lograr un buen desarrollo de las actividades? ¿Se debe separar por género? ¿Con que frecuencia se recomienda?

17. ¿Cómo participa la **familia** en las actividades de un infante?

MODELO DE ENTREVISTA N° 2

Dirigido a: Lic. Educación/Pedagogo Infantil

Nombres y apellidos del entrevistado/a:_____.

1. ¿Cuál es el **perfil** cultural, social, cognitivo y psicomotriz de los infantes de Educación Inicial?

_____.

2. ¿Cuáles son las actividades de los **procesos de aprendizaje** de los infantes?

_____.

3. ¿Cuáles son las **etapas importantes** que componen el desarrollo educativo?

_____.

4. ¿Cuáles son los **problemas principales** en la educación de un infante?

_____.

5. Para usted ¿Los **colores influyen** en el aprendizaje de los infantes?

_____.

6. ¿Cuáles son las actividades que realiza para ayudar en la **fluidez verbal** de los infantes?

_____.

7. ¿Cómo influyen las dinámicas y los juegos en el **desarrollo educativo** de los infantes?

_____.

8. ¿Qué tipo de **equipamiento y mobiliario educativo** ayuda en el aprendizaje de los niños?

_____.

9. ¿Con que frecuencia realizan juegos de **destreza física**?

10. ¿Qué tipo de juegos permiten a los infantes desarrollar su **coordinación corporal**?

11. ¿Cuál es la **cantidad adecuada** de infantes para desarrollar actividades educativas?

12. Según su modelo educativo ¿Cuántos procesos de aprendizaje existen y cuáles conoce?

13. ¿Qué tipo de **talleres** desarrolla en su Institución Educativa tanto para individuales y grupales?

14. ¿Cuáles son los **ambientes** que se requiere para el desarrollo adecuado de los niños?

MODELO DE ENTREVISTA N° 3

Dirigido a: Nutricionista.

Nombres y apellidos del entrevistado/a:_____.

1. ¿Cuál es la **dieta alimenticia** adecuada para los infantes de 3 a 5 años de Educación Inicial?

PROTEÍNA:_____.

CHO:_____.

LÍPIDOS:_____.

VITAMINAS:_____.

MINERALES:_____.

2. ¿Cuáles son los síntomas de una **malnutrición** de los infantes?

POR EXCESO  SP _____
OB _____

POR DEFICIENCIA → DC _____

3. ¿Cuántas **veces debe alimentarse** un niño para que tenga un buen desarrollo?

DESAYUNO: _____

MEDIA MAÑANA: _____

ALMUERZO: _____

MEDIA TARDE: _____

CENA: _____

4. ¿Cuáles son los **alimentos** que brindan más **energía** al momento de consumirlos?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. ¿Cómo influye la **mala alimentación** en el **desarrollo** de un infante?

6. ¿Los **padres** y/o **cuidadores** son los **responsables** de la alimentación de los niños?
¿De qué manera?

7. ¿Cuáles son los **hábitos alimenticios** que deben tener los niños?

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

8. ¿Cuáles son los **procesos alimenticios** que deben tener los niños?

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

9. ¿Cuáles son las **características** que debe tener los **ambientes** para la actividad de alimentación?

MODELO DE ENTREVISTA N° 4

Dirigido a: Lic. Educación Inicial

Nombres y apellidos del entrevistado/a:_____.

1. ¿Cuáles son las capacidades que debe tener una licenciada en educación inicial de Educación Inicial?

_____.
2. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que tiene con los infantes en su Institución educativa?

_____.
3. ¿Cuántos años tiene de servicio? Para usted ¿Cuál es la diferencia que existe en la enseñanza de hace 5 años atrás con la de ahora?

_____.
4. Antes y después del desarrollo de las clases ¿Qué tipo de problemas presenta el docente antes y después del desarrollo de sus clases?

_____.
5. ¿En cuántas etapas se desarrolla la Educación Inicial?

_____.
6. ¿Qué ambientes le gustaría tener en su Institución Educativa?

_____.
7. Los ambientes con los que cuenta ahora ¿Son los adecuados y suficientes para el desarrollo de las clases?
_____.

MODELO DE ENCUESTA

Dirigido a: Los padres y/o madres de familia asociados a la Institución Educativa Inicial N° 1722 Quirihuac.

N° de Encuesta

Sexo: ☐ Femenino ☐ Masculino

Edad de su hijo: _____

Ocupación: _____ Grado de Instrucción: _____

1. ¿Qué tipo de servicios brinda la Institución Educativa? Y ¿Cuáles le gustaría tener?

2. Cree usted ¿Que los servicios que brinda la Institución Educativa son los adecuados para los infantes?

☐ SI

☐ NO

3. ¿Cuáles son las actividades que desarrolla su hijo/a en el Centro Educativo Inicial y en su aprendizaje?

☐ Correr

☐ Saltar

☐ Bailar

☐ Jugar

☐ Cantar

4. ¿La infraestructura educativa actualmente no es adecuada para el desempeño de actividades diarias por?

☐ SI

☐ NO

¿Porque?

☐ Falta de ambientes

☐ Falta de zonas de juego

☐ Falta de seguridad

☐ Demasiado polvo

☐ Servicios básicos en mal estado

5. Para usted ¿Cuál es el proceso educativo más adecuado para el desarrollo social y educativo de su hijo/a?

☐ Enseñanza a través de la lectura

☐ Tenerlos todo el tiempo en el aula

☐ Hacerles Dinámicas

☐ Enseñanza a través del juego

☐ Dejar explorar su imaginación

6. Usted cree que ¿La relación de padres de familia con los docentes es importante para?

☐ El aprendizaje de los niños

☐ Realizar diversas actividades

☐ Estar alerta a las dificultades de los niños

☐ No es importante

7. ¿De qué manera la institución educativa le involucra de forma activa en la formación educativa de su hijo?

☐ Participa en actividades educativas a una fecha especial

☐ Participa en actividades deportivas.

☐ Participa en actividades teatrales.

☐ No participa de forma activa.

Anexo N° 6: Caso análogo

TEMA: “REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS PARA FORMACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS INFANTES DE LA I.E.I. N° 1722 QUIRIHUAC, LAREDO – 2018”

FICHA DE ANÁLISIS DEL CASO: BABY GYM

ASPECTO ARQUITECTÓNICOS: FUNCIONAL

DIRECCIÓN: Entre la Carrera 59 y Calle 79.

ARQUITECTO: Giancarlo Mazzanti

AÑO DE CONSTRUCCIÓN: 2009

CIRCULACIÓN

La circulación de los estudiantes se muestra definida por los espacios que se dirigen a la zona educativa.

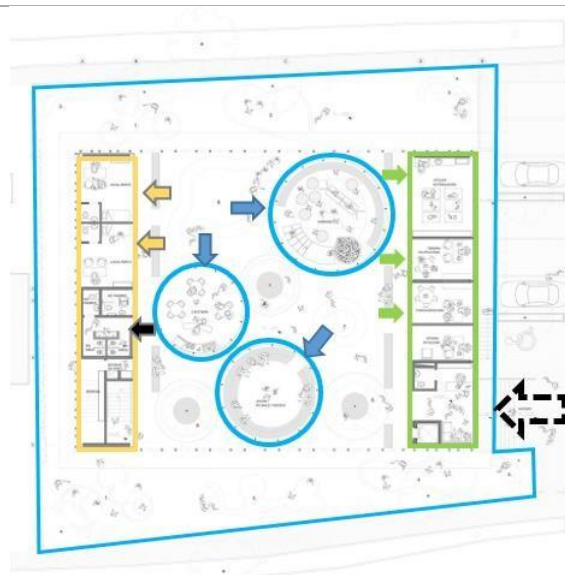
La circulación del personal administrativo se encuentra cerca al acceso principal para el control del acceso tanto de estudiantes como del público.

La circulación del público está dirigida al área de juegos principal, sin cruzar otras circulaciones.

ACCESO A ESPACIOS

La entrada a la institución educativa se da mediante un acceso principal, **pretendiendo que los volúmenes céntricos de la edificación, generen la invitación a la institución.**

Cada espacio anillado tiene su propio acceso, los cuales se diferencia en acceso de los estudiantes, administrativos, público y/o visitante y servicio.



PRIMER PISO

- Circulación de estudiantes
- Circulación de personal administrativo
- Circulación de público general



ACCESO PRINCIPAL

ACCESO ZONA EDUCATIVA







ACCESO ZONA ADMINISTRATIVA
ACCESO AULA AUXILIAR
ACCESO A SERVICIOS

Fuente: imágenes de www.archdaily.pe/pe/868205/baby-gym-barranquilla-el-equipo-de-mazzanti

Elita Tenorio Saavedra

N°: 1/6

TEMA: “REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS PARA FORMACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS INFANTES DE LA I.E.I. N° 1722 QUIRIHUAC, LAREDO – 2018”		
FICHA DE ANÁLISIS DEL CASO: BABY GYM		ASPECTO ARQUITECTÓNICOS: FUNCIONAL
DIRECCIÓN: Entre la Carrera 59 y Calle 79.	ARQUITECTO: Giancarlo Mazzanti	AÑO DE CONSTRUCCIÓN: 2009
CIRCULACIÓN		ACCESO A ESPACIOS
La circulación de los estudiantes se muestra definida por los espacios céntricos de la edificación que se dirigen a la zona educativa.		La entrada a las aulas de la institución educativa se da mediante un recorrido, pretendiendo que los volúmenes céntricos de la edificación, generen la invitación a la institución.
La circulación del personal administrativo se encuentra a los extremos centrales de la edificación para tener el control de estudiantes.		Cada espacio anillado tiene su propio acceso, los cuales se diferencia en acceso de los estudiantes, administrativos y servicio.
La circulación del servicio está dirigida a los extremos de la edificación.		

SEGUNDO PISO		
..... Circulación de estudiantes	 Acceso de Servicio	 Acceso Zona Administrativa
----- Circulación de personal administrativo	 Acceso Zona Educativa	 Acceso Aula Auxiliar
— — — Circulación de servicio		
Fuente: imágenes de www.archdaily.pe/pe/868205/baby-gym-barranquilla-el-equipo-de-mazzanti		Elita Tenorio Saavedra N°: 2/6

TEMA: “REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS PARA FORMACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS INFANTES DE LA I.E.I. N° 1722 QUIRIHUAC, LAREDO – 2018”

FICHA DE ANÁLISIS DEL CASO: BABY GYM

ASPECTO ARQUITECTÓNICOS: FUNCIONAL

DIRECCIÓN: Entre la Carrera 59 y Calle 79.

ARQUITECTO:
Giancarlo Mazzanti

AÑO DE CONSTRUCCIÓN: 2009

ZONIFICACIÓN PRIMER PISO

El desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los estudiantes se da en los espacios circundantes a los de educación y administración.

La zona complementaria estacionamiento y cafetería para los padres de familia, aulas de baile y música, personal administrativo se encuentra a los extremos centrales de la edificación para tener el control de estudiantes.



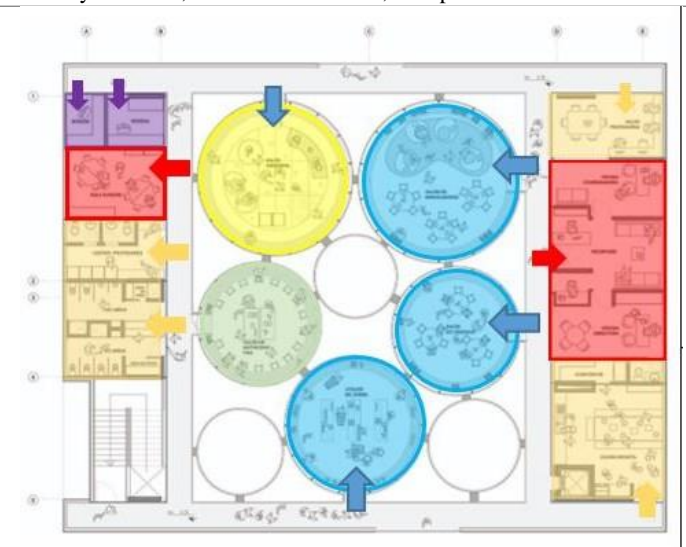
PRIMER PISO

- Zona educativa
- Zona administrativa
- Zona de psicomotricidad
- Zona complementaria
- Zona de servicio

ZONIFICACIÓN SEGUNDO PISO

El segundo piso esta, compuesto por 5 ambientes destinados al desarrollo de los infantes, salón de psicomotricidad fina, aula de danza, manualidades, estos ambientes tienen entrada individualmente.

También se encuentra la zona de servicio baños para niños y niñas, cocina y comedor, zona administrativa, aula para docentes.



SEGUNDO PISO

- Zona educativa
- Zona administrativa
- Zona de servicio
- Zona de psicomotricidad fina
- Zona danzas
- Zona complementaria

Fuente: imágenes de www.archdaily.pe/pe/868205/baby-gym-barranquilla-el-equipo-de-mazzanti

Elita Tenorio Saavedra

Nº:3/6

TEMA: “REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS PARA FORMACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS INFANTES DE LA I.E.I. N° 1722 QUIRIHUAC, LAREDO – 2018”

FICHA DE ANÁLISIS DEL CASO: BABY GYM

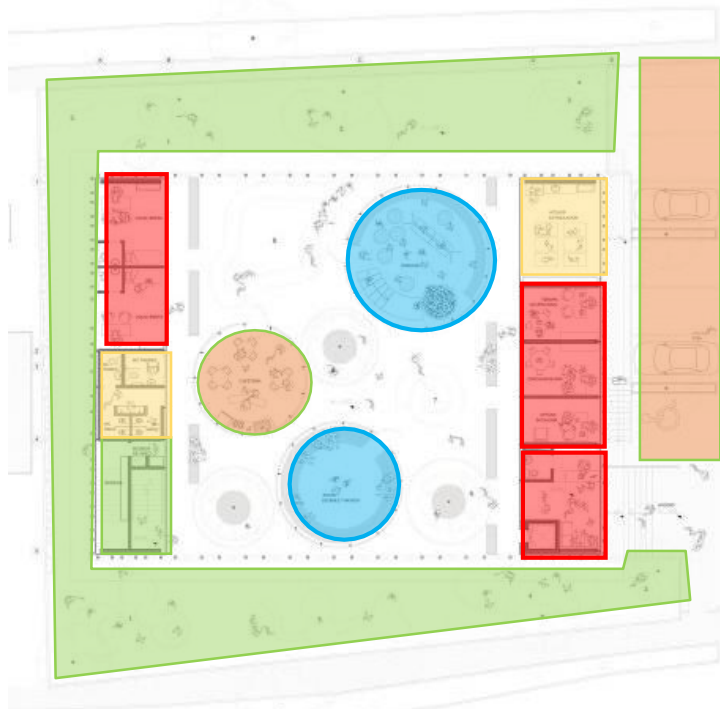
ASPECTO ARQUITECTÓNICOS: FUNCIONAL

DIRECCIÓN: Entre la Carrera 59 y Calle 79. ARQUITECTO: Giancarlo Mazzanti

AÑO DE CONSTRUCCIÓN: 2009

No existe cruce de funciones, en el primer nivel se desarrolla actividades, de sensorio-motriz, las cuales ayuda al infante a auto descubrir el mundo que lo rodea.

CORTE LONGITUDINAL



Zona educativa	Zona
Zona administrativa	complementaria
Zona de psicomotricidad	Zona de servicio

RELACIÓN DE AMBIENTES PRIMER PISO

Los ambientes que tienen la función del desarrollo de los infantes son independientes, esparcido dentro de un área, el cual da sensación de libertad. Los ambientes a los extremos son contiguos, donde se desarrolla la zona administrativa.

Fuente: imágenes de www.archdaily.pe/pe/868205/baby-gym-barranquilla-el-equipo-de-mazzanti

Elita Tenorio Saavedra

Nº: 4/6

TEMA: "REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS PARA FORMACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS INFANTES DE LA I.E.I. N° 1722 QUIRIHUAC, LAREDO – 2018"

FICHA DE ANÁLISIS DEL CASO: BABY GYM

ASPECTO ARQUITECTÓNICOS: FUNCIONAL

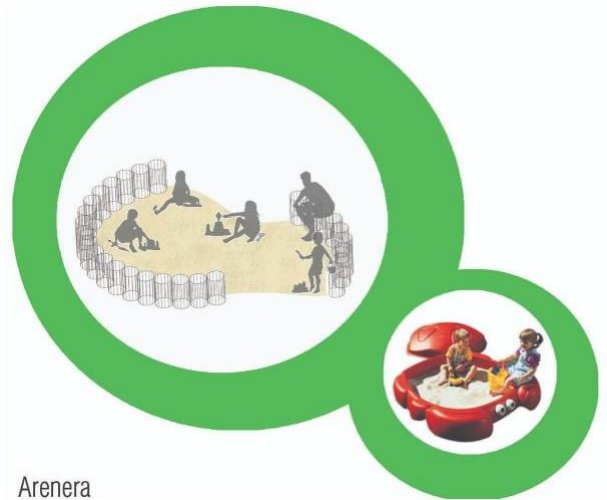
DIRECCIÓN: Entre la Carrera 59 y Calle 79.

ARQUITECTO:
Giancarlo Mazzanti

AÑO DE CONSTRUCCIÓN: 2009

RELACIÓN DE AMBIENTES PRIMER PISO

Los espacios sensoriales están dirigidos a la exploración del infante, que tengan contacto con la naturaleza, a través del tacto pueden percibir las texturas de los objetos.



Arenera

Fuente: imágenes de www.archdaily.pe/pe/868205/baby-gym-barranquilla-el-equipo-de-mazzanti

Elita Tenorio Saavedra

Nº: 5/6

TEMA: “REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS PARA FORMACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS INFANTES DE LA I.E.I. N° 1722 QUIRIHUAC, LAREDO – 2018”

FICHA DE ANÁLISIS DEL CASO: BABY GYM

ASPECTO ARQUITECTÓNICOS: ESPACIALIDAD

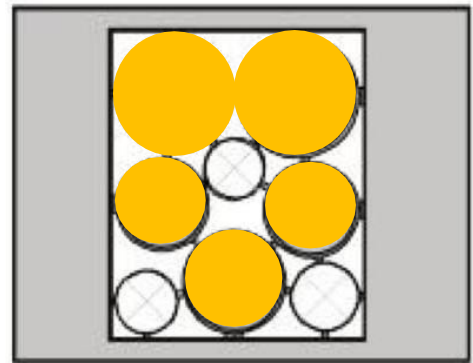
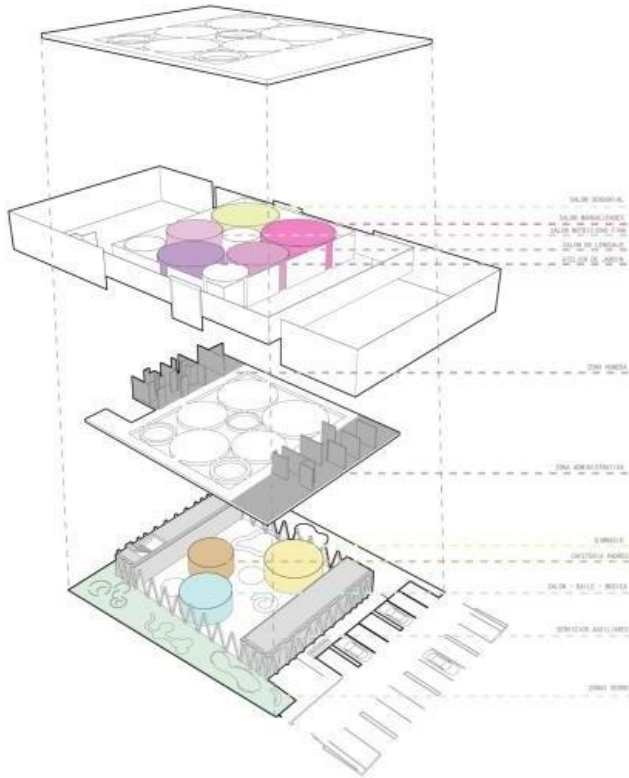
DIRECCIÓN: Entre la Carrera 59 y Calle 79.

ARQUITECTO: Giancarlo Mazzanti

AÑO DE CONSTRUCCIÓN: 2009

JERARQUÍA

La jerarquía de la edificación se da a través de la composición volumétrica, se puede percibir de dos formas, al interior las formar cilíndricas, donde desarrolla actividades únicamente para los infantes y en la fachada que da la sensación de un volumen suspendido con elementos virtuales.



Fuente: imágenes de www.archdaily.pe/pe/868205/baby-gym-barranquilla-el-equipo-de-mazzanti

Elita Tenorio Saavedra

Nº: 6/6